



GOVONO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO

Na resolução, é previsto um currículo integrado para a escola em tempo integral, no qual o estudante tenha acesso à experimentação científica, cultura, artes, esporte, lazer, tecnologias de comunicação, direitos humanos, preservação do meio ambiente, saúde, entre outros componentes, que devem estar articulados às mais diversas áreas do conhecimento, vivências e práticas socioculturais. (EDUCAÇÃO INTEGRAL, 2015).



SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	05
1. CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA E ORGANIZACIONAL	06
1.1 Histórico	06
1.2 Identificação Institucional	08
1.2.1 Escola	08
1.2.2 Entidade Mantenedora	08
1.2.3 Nível e Modalidade de Ensino	08
1.2.4 Endereço	09
1.2.5 Município	09
1.2.6 Ato Normativo de Autorização de Funcionamento ou Reconhecimento da Escola	09
1.2.7 Entidade Executora	09
1.2.8 Código do Censo Escolar/INEP	09
1.2.9 E-mail	09
1.3 Contexto Socioeconômico e Cultural	10
1.4 Estrutura Organizacional	11
1.4.1 Regime de Funcionamento	11
1.4.2 Recursos Humanos	12
1.4.2.1 Direção	12
1.4.2.1.1 Descrição do Diretor por Respectiva Formação	12
1.4.2.2 Equipe Pedagógico	12
1.4.2.2.1 Descrição da Equipe Pedagógica por respectiva Formação	13
1.4.2.3 Perfil Docente	13
1.4.2.3.1 Descrição do Corpo Docente por Respectiva Formação	13
1.4.2.4 Perfil dos Técnicos Educacionais	14
1.4.2.4.1 Descrição dos Técnicos Educacionais por Respectivas Funções	14
1.4.2.5 Perfil Discente	15
1.4.3 Recursos Físicos	15
1.4.3.1 Organização do Patrimônio	16
1.4.4 Recursos Financeiros	19
1.4.5 Recursos Didáticos	21
2. ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO PEDAGÓGICO	22



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

2.1 Objetivo Geral	22
2.2 Objetivos dos Níveis de Ensino	22
2.2.1 Educação Infantil	22
2.2.2 Ensino Fundamental Anos Iniciais	23
2.3 Metodologia de Aprendizagem	23
2.4 Intervenção Pedagógica	24
2.5 Avaliação do Processo de Ensino Aprendizagem	26
2.6 Organização do Tempo e Espaço Escolar	28
2.6.1 Educação Infantil	28
2.6.2 Ensino Fundamental Anos Iniciais	29
2.7 Laboratório de Informática	30
3. DIAGNÓSTICOS DOS INDICADORES EDUCACIONAIS	30
3.1 Matrícula Escolar	30
3.2 Evasão Escolar	31
3.3 Indicadores da Aprendizagem	32
3.3.1 Resultado Final – Ano Escolar de Referência 2019	32
3.3.2 Resultado do Diagnóstico de aprendizagem – Ano Escolar de Referência 2019	33
3.3.3 Índice de Aproveitamento de Aprendizagem no Âmbito Escolar	33
3.3.4 IDEB – Resultados e Metas	33
3.4 Principais Dificuldades e Potencialidades	33
4. MISSÃO, VISÃO E PRINCÍPIOS	34
4.1 Missão	34
4.2 Visão	35
4.3 Valores	35
4.4 Princípios Norteadores	35
5. FUDAMENTAÇÃO TEÓRICA E BASE LEGAL	36
5.1 Marcos Conceituais	36
5.1.1 Concepção de Educação	36
5.1.2 Concepção de Escola	37
5.1.3 Concepção de Criança	37
5.1.4 Concepção de Sociedade	37
5.2 Currículo	38
5.2.1 Matrizes Curriculares	38



GOVONO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

5.2.1.1	Grade Curricular da Educação Infantil	38
5.2.2	Grade Curricular do Ensino Fundamental Anos Iniciais	39
5.2.2.1	Grade Curricular dos Anos Iniciais do Ciclo Alfabetização (1° a 3° ano)	39
5.2.2.2	Grade Curricular dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (4° e 5° ano)	39
5.3	Organização da Educação Infantil: Campo de Experiência	40
5.3.1	Tabela de Carga Horária Semanal para Educação Infantil	43
5.3.2	Organização dos Projetos desenvolvidos na Educação Infantil	44
5.4	Organização do Ensino Fundamental anos Iniciais	46
5.4.1	Tabela de Carga Horária Semanal para o Ensino Fundamental I	52
5.4.2	Organização da Parte Diversificada do Ensino Fundamental I – Oficinas	52
6.	AÇÕES SUPLEMENTARES	54
6.1	AEE – Atendimento Educacional Especializado	55
6.2	Público Alvo do A.E.E.	55
6.3	Sistema Avaliativo de Portadores de Necessidades Educacionais Especiais	56
7.	PLANO ESTRATÉGICO DE AÇÃO	57
7.1	Meta/Ações	57
	CONSIDERAÇÕES FINAIS	58
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
	ANEXOS:	
I -	Documentos Legais;	
II -	Calendário Escolar;	
III -	Instrumentais de Serviço (orientação, supervisão, etc);	
IV -	Projetos;	
V -	Plano de Ação Escolar;	
VI -	Planos de Ação: Direção, Supervisão, Orientação;	
VII -	Plano Estratégico Volta as Aulas Pós Pandemia; e	
VIII -	Planos de curso.	



GOVONO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO





GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

INTRODUÇÃO

Considerando o processo educacional de importância fundamental na construção efetiva do ser humano, durante todo o fazer pedagógico, é preciso entender o que mudou e o que precisa mudar.

Nesta perspectiva é que o Projeto Político Pedagógico (PPP) deve ser avaliado continuamente para que, efetivamente garanta suas ações e objetivos. Veiga (2010), afirma que se torna necessária a participação crítica de todos os envolvidos, assim definindo o tipo de sociedade, cidadão e cidadã que desejam formar.

A Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, através de um processo contínuo de reflexão dos professores, equipe pedagógica, técnicos Educacionais e com a participação dos pais vem acompanhando e analisando as mudanças que acontecem na sociedade. Este processo de reflexão visa estabelecer uma postura crítica frente a tudo o que vem acontecendo, para atualizar permanentemente este projeto educativo. Esta atualização não significa simplesmente se adaptar ao que acontece, mas, principalmente, contribuir para que seus estudantes sejam devidamente preparados para as demandas e os desafios encontrados durante o processo de construção do saber, sempre na perspectiva de oferecer uma educação básica capaz de proporcionar a realização pessoal de cada um, sem desvincular essa realização pessoal do compromisso e responsabilidade que cada cidadão tem de contribuir para a realização mais ampla da coletividade.

A Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, entende que são necessárias algumas qualificações a serem desenvolvidas em cada estudante. Tem, portanto, uma visão integral capaz de compreender as peculiaridades e as individualidades cognitivas, emotivas, social, afetiva e intelectual visando contribuir para a efetivação da cidadania plena, necessária para a felicidade coletiva. A consecução destes atributos e o conjunto de finalidades constituem a razão do Projeto Político Pedagógico da Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, estabelecer ações paralelas as propostas pedagógicas emanadas da BNCC.

A participação de todos, estudantes, pais ou responsáveis, Associação de Pais e Professoras, Técnicos Educacionais, professores, coordenação pedagógica, orientação e diretor, nessa construção é a forma que a Escola Municipal de Educação Infantil José do Patrocínio, exercita, na prática, os atributos de formação que fundamentam seu Projeto



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

Político Pedagógico. Todas as atividades a serem desenvolvidas terão como horizonte contribuir para a construção desses atributos.

Além dos conteúdos que são trabalhados nas disciplinas que integram as áreas de conhecimentos relacionadas na grade curricular, a Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, complementa-os com outros elementos de formação dos estudantes matriculados. Chama-os de Partes Diversificadas (Atividades de Oficinas Pedagógicas) do Projeto Político Pedagógico, que são: Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável, Educação em Direitos Humanos e Informática. E a partir destes eixos que se sustenta a organização de diversos projetos educacionais. Construídos a partir da necessidade de desenvolver saberes ligados ao interesse da comunidade local visando garantir uma formação voltada as demandas exigidas pelo mercado de trabalho. Nessa perspectiva, os projetos desenvolvidos ao longo do ano letivo, são constantemente avaliados e sustentados a partir dos resultados alcançados.

1. CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA E ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA

1.1 Histórico

Segundo levantamento feito com representantes das comunidades, junto com equipe docente e funcionários da referida escola, a partir do ano de 1986 foi fundada a Escola JOSÉ DO PATROCÍNIO, situada na LH 12 KM 08 antes pertencente ao Município de Costa Marques e após a emancipação de São Miguel do Guaporé no ano de 1988 passa a fazer parte desse município. Mais tarde, no ano de 1992 foi emancipado Seringueiras e a partir daí a escola passa a pertencer a este município.

No ano de 1986, houve necessidade de construir uma escola devido a chegada de migrantes que vinham em busca de um futuro melhor, os quais também preocupavam-se com a educação de seus filhos, alguns pais se reuniram e tomaram a decisão de construir uma escola na propriedade do senhor Fabiano Davel, que na ocasião era representante da comunidade, e assim, fizeram uma escola de pau-a-pique, a referida escola funcionou neste local aproximadamente por 6 anos. E no ano de 1992 foram construídos um prédio de alvenaria com duas salas, uma cozinha e dois banheiros, que como antes já foi relatado, pelo município de São Miguel do Guaporé. No ano de 2001, com o aumento do número de



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

alunos fez-se uma ampliação, construindo mais duas salas, agora já pelo município de Seringueiras.

No ano de 2002, com a preocupação de melhorar o ensino nas escolas e acabar com as salas de turmas multisseriadas, foi feito o projeto de polarização. E nesse ano deu-se início a construção de mais um pavilhão com quatro salas de aula, uma sala de professores e dois banheiros. E assim em março de 2003 foram unificadas as escolas das comunidades: vizinhas pertencentes a este setor, sendo elas: Santos Dumont, LH 107 Km 01, Vicente de Carvalho LH 104 Km 04, Cecília Meireles LH 105 Km 04, Maria Quitéria LH 101 Km 04, Almeida Junior LH 102 Km 03 e Presidente Médici LH 105 Km 10.

E com essa unificação a escola vem desempenhando um trabalho de qualidade na construção do ensino aprendizagem, visando formar cidadãos críticos, conscientes e responsáveis.

Em 2006, visando atender as exigências do Conselho Estadual de Educação, face a modalidade do Ensino Pro Campo oferecido pelo Município, a necessidade de ampliação da Escola, passando no ano seguinte a nova modalidade do Ensino Regular.

Assim sendo, a escola recebeu mais uma ampliação, sendo construído: um pavilhão em alvenaria com 5 (cinco) salas de aula e a cobertura do pátio. Em 2008, foram unificado as Escolas Campos Sales, linha 12 Km 04 e Almirante Tamandaré linha 12- A Km 04.

Em 12 de agosto de 2019, inicia-se o Projeto: INTEGRA SERINGUEIRAS¹, onde a Escola Municipal de Tempo Integral de Educação Infantil e Ensino Fundamental José do Patrocínio, passa a oferecer atendimento em tempo integral em caráter experimental, a estudantes matriculados na Educação infantil: Pré I (4 anos) e Pré II (5 anos) e Ensino Fundamental anos iniciais do 1º ao 5º ano. Esse projeto passa a ser exercido em vigor a partir de janeiro de 2020.

Os diretores que atuaram nesta instituição de ensino, desde a criação como Escola Pólo Municipal de Ensino Fundamental, até o corrente ano, foram os seguintes professores:

- 1) Profº Claudeci Cassimiro Ferreira – janeiro a julho de 2003;
- 2) Profª Léia Pereira de Souza – agosto a dezembro de 2003;
- 3) Profª Débora Ferreira Sampaio – 2004;
- 4) Profº Antonio Aparecido Ferreira – 2005 a 2008;
- 5) Profª Terezinha José dos Santos Freitas – 2009;

¹ Lei nº 1.294/2019



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

- 6) Profª Veronilda Moreira – janeiro a julho de 2010;
- 7) Profº Ilnadir Pereira da Rocha – agosto a outubro de 2010;
- 8) Profª Lenir de Souza Bispo Soares – novembro e dezembro de 2010;
- 9) Profº Antonio Aparecido Ferreira – 2011 a fevereiro de 2018;
- 10) Profª Terezinha José dos Santos Freitas (Interina) – março a maio de 2018;
- 11) Profº Antonio Aparecido Ferreira – junho de 2018 a 2020.

1.2 Identificação Institucional

1.2.1 Escola:

Municipal de Tempo Integral de Educação Infantil e Ensino Fundamental José do Patrocínio.

1.2.2 Entidade Mantenedora:

Prefeitura Municipal de Seringueiras.

1.2.3 Níveis e Modalidades de Ensino:

A escola oferece as comunidades ao seu redor as seguintes modalidades de ensino:

1º - Educação Infantil: Pré-escola para a idade de 4 e 5 anos, de acordo com recomendação do Ministério Público Estadual nº 02/2014.

Estudantes	Quant. De Turma	Turno	Quant. de Estudante p/ Turma	Professores Lotados
PRÉ I	1	INTEGRAL	10	Prof. Kayra Kássia Silva
PRÉ II	1	INTEGRAL	08	Prof. Kayra Kássia Silva
TOTAL DE ESTUDANTES			18	

2º - Ensino Fundamental – anos iniciais:

Estudantes	Quant. De Turma	Turno	Quant. de Estudante p/ Turma	Professores Lotados
1º ANO	1	INTEGRAL	20	Prof. Leia Pereira de Souza
2º ANO	1	INTEGRAL	20	Prof. Sueide Pereira dos Santos
3º ANO	1	INTEGRAL	24	Prof. Rosely Aparecida Sene
4º ANO	1	INTEGRAL	27	Prof. Rosangela Ferreira de Brito Costa
5º ANO	1	INTEGRAL	17	Prof. Eliane Antonio dos Santos Paubel
TOTAL DE ESTUDANTES			106	



3º - Quantidade de estudantes desta instituição:

MODALIDADES DE ENSINO	QUANTIDADE DE ESTUDANTES
Educação Infantil	18
Ensino Fundamental – anos iniciais	106
Total de estudantes	124

De acordo com a resolução nº 002/2015 - CME – Seringueiras/RO, de 21 de dezembro de 2015, onde “fixa normas para implantação de progressão automática na trajetória da vida escolar dos estudantes nos três 03, primeiros anos do ensino fundamental no Sistema Municipal de Ensino a partir do ano letivo de 2016”. Sendo assim, a escola oferece através do programa do Governo Federal “Alfabetização na Idade Certa”, a oportunidade aos estudantes de serem alfabetizados até completarem oito 08 anos de idade.

Desde o ano de 2018, a Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, através da Resolução nº 7 de 22 de março de 2018, adere a proposta do Programa Mais Alfabetização, financiado pelo Ministério da Educação – FNDE, a fim de garantir apoio adicional ao processo de alfabetização para estudantes do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental, no que se refere à leitura, escrita e matemática.

1.2.4 Endereço:

Linha 12 km 08, setor Bom Sucesso.

1.2.5 Município:

Seringueiras.

1.2.6 Ato Normativo de Autorização de Funcionamento ou Reconhecimento da escola:

Conselho Municipal de Educação – CME

1.2.7 Entidade Executoras:

APP. WASHINGTON LUIZ - CNPJ: 01.945.738/0001-94

1.2.8 Código do Censo Escolar/INEP:

11024003

1.2.9 E-mail:

escolajp.bomsucesso@gmail.com



1.3 Contexto sócio-econômico e cultural

Partimos do princípio de que nossa escola contribui para que todos nós nos aproximemos de uma sociedade crítica e criadora buscando a sua compreensão e transformação, desde a concepção empírica de homem e sociedade, introduzindo o conhecimento científico para que se forme cidadão apto para a vida adulta e suas contradições.

Para a elaboração do projeto pedagógico da escola concluímos que a presença da comunidade na escola e da escola na comunidade é uma rica contribuição para o desenvolvimento escolar, principalmente pelo vínculo que se estabelece com a realidade sócio-econômica, os valores culturais, o lazer, os meios de comunicação e os princípios religiosos dos nossos alunos.

A Escola Municipal de Tempo Integral de Educação Infantil e Ensino Fundamental José do Patrocínio acolhe estudantes que residem nessa região rural abrangendo todo setor da linha 12 do Município de Seringueiras, atendendo em períodos integral a Educação Infantil de 4 e 5 anos e Ensino Fundamental anos iniciais do 1º ao 5º ano.

A clientela estudantil da Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio é formada por estudantes oriundos da zona rural. As condições sócio-econômicas dos pais dos estudantes são de agricultores, pecuaristas, meeiros, funcionários públicos e comerciantes.

Quanto ao suporte à integração família na escola, a Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, reconhece e respeita as diferentes formas de organização familiar presentes na comunidade e prioriza momentos de diálogo e escuta, buscando, em seu cotidiano, estabelecer estreita comunicação, fazendo uso, para tanto, de meios adequados. Nesse sentido, também concorre para essa integração a Associação de Pais e Professores (APP), que, além da participação nas áreas burocráticas financeiras da escola, possui papel relevante na integração com a comunidade em geral servindo como ponto de acesso da comunidade para a escola.

As famílias em sua maioria possuem energia elétrica em suas casas, alguns aparelhos eletroeletrônicos, sendo os mais comuns a geladeira e a televisão, esta por sinal vem mudando as características culturais e comportamentais das famílias, ao mesmo tempo que limita o espaço para comunicação entre os mesmos.

A prática do lazer dos nossos estudantes consiste em: frequentar campo de futebol, igarapés, festas comunitárias, acesso as redes sociais e assistir televisão.



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

No que tange a formação da equipe destaca-se o empenho da Secretaria Municipal de Educação que oferece formação continuada e orientações para todos os funcionários de acordo com calendário estabelecido e planejado no início do ano de modo a garantir essas formações aos diferentes profissionais presentes na escola.

Considerando que a capacidade de perceber, mediar e superar os diferentes desafios atuais e futuros é muito constante na vida das pessoas, a Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, preocupa-se em proporcionar vivências que instrumentalizem seus educandos a enfrentar os desafios cotidianos, de forma a priorizar a vida e o respeito as diferenças, acima de qualquer outra possibilidade e alternativa bem como ter a capacidade de refletir sobre o meio inserido e intervir de forma crítica nela.

Sob essa ótica almejamos a alfabetização plena de nossos estudantes sobre tudo no 2º ano do Ensino Fundamental², por compreender que esse processo bem concretizado na vida de nossos estudante diminui a evasão escolar nas séries futuras e estimula nossos estudante a buscarem possibilidades na educação para melhoria de vida. Nossas metas ainda incluem a contemplação das habilidades necessárias para o estudante prosseguir em sua vida acadêmica nas séries corretas. Todas essas ambições pautam todo o trabalho envolvendo todos nesse processo. São os pilares que embasam a escola e com essa base bem feita almejamos edificar bem mais.

1.4 Estrutura Organizacional

1.4.1 Regime de Funcionamento

A Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, de acordo com o disposto no Regimento Interno Escolar e as disposições da a Lei Municipal nº 1.294/2019, em consonância, com as Leis de Diretrizes e Bases, oferece atendimento com carga horária de 1.600 (um mil e seiscentas) horas, e de acordo com a Grade Curricular, distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias letivos, em atividades educacionais voltadas ao desenvolvimento integral de crianças da Educação Infantil e Ensino Fundamental, considerando que o tempo total que o estudante permanece na escola, terá duração mínima de 8 horas diárias, perfazendo uma carga horária mínima anual de 1.600 (um mil e seiscentas) horas.

² Resolução nº 7, de 22 de março de 2018.



1.4.2 Recursos Humanos

1.4.2.1 Direção

O Gestor Escolar desempenha múltiplas funções e atendem às demandas que dependem de sua ação gerencial. Deve possuir competências e habilidades que lhes permite exercer forte liderança para adotar medidas que levem à construção de uma escola efetiva, com base em uma cultura de sucesso, gerada e gerenciada no interior da própria escola, alinhada às normas do Sistema Nacional de Ensino e aos princípios de uma gestão democrática e participativa.

A efetividade do processo de ensino e de aprendizagem implica em garantir o acesso dos estudantes à escola e, sobretudo, sua permanência e sucesso no processo educativo, propiciando condições favoráveis para o fortalecimento de sua identidade como sujeita do conhecimento. Para que isso se concretize o gestor escolar tem que operacionalizar as seguintes atribuições:

A direção escolar é exercida pelo diretor da escola, apresentando-se como autoridade máxima na unidade escolar e, respaldado por lei, principalmente, após ser aprovado por concurso público, na investidura no cargo de docência na carreira de magistério.

A forma de escolha de gestores é feito por nomeação direta da Secretaria Municipal de Educação.

1.4.2.1.1 Descrição do diretor por respectiva formação

N°	NOME DO SERVIDOR	CADASTRO	CPF	FUNÇÃO	HABILITAÇÃO
01	ANTONIO APARECIDO FERREIRA	626	409.344.542+72	DIRETOR	PEDAGOGIA

1.4.2.2 Equipe Pedagógica:

A Equipe Pedagógica da Escola Municipal de Tempo Integral José do patrocínio atua como mediadores entre o currículo e os professores, bem como entre pais de estudantes e corpo docente, tornando possível a reorganização das ações pedagógicas, estabelecidas nesse PPP e propor condições de intervenções capazes de revelar os significados das propostas curriculares e articulá-las junto aos professores.

1.4.2.2.1 Descrição da Equipe Pedagógica por respectiva formação

N°	NOME DO SERVIDOR	CADASTRO	CPF	FUNÇÃO	HABILITAÇÃO
01	VANDA ALVES FREITAS	1655	589.423.002-00	SUPERVISORA	PEDAGOGIA
02	JOSÉ ROBERTO RAMOS DOS SANTOS	384	288.056.152-34	ORIENTADOR	PEDAGOGIA



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

1.4.2.3 Perfil Docente

O Corpo Docente da Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, está constituído de professores graduados, devidamente habilitados na forma da legislação vigente, executam um trabalho voltado ao processo de desenvolvimento integral da criança, em conformidade com as aquisições de habilidades e competências previamente estabelecidas pela BNCC, organizando plano de desenvolvimento das propostas pedagógicas, e demais instrumentos que visam aperfeiçoar o Projeto Político Pedagógico.

A média de idade desses profissionais é muito diversificada, temos docentes em início de carreira até aqueles prestes a aposentar-se, a faixa etária varia entre 23 a 52 anos. A maioria desses profissionais residem em diversos locais, como: nas linhas, no setor de Bom Sucesso, na área urbana do Município de Seringueiras e no município de São Miguel do Guaporé.

Os professores enfrentam uma carga horária de trabalho dupla em atenderem no período matutino, o ensino regular e no período vespertino desenvolvem estudos diversificados, reforços e atividades complementares, onde dedicam o planejamento em horários fora da carga horária de atendimento ao estudante.

1.4.2.3.1 Descrição do corpo docente por respectiva formação

Nº	NOME DO SERVIDOR	CADASTRO	CPF	HABILITAÇÃO	LOTAÇÃO	OFICINAS
01	KAIYRA KÁSSIA SILVA	1741	024.867.132-47	L.P.PEDAGOGIA	PRÉ I / PRÉ II	-
02	LEIA PEREIRA DE SOUZA	139	420.083.522-34	L.P.PEDAGOGIA	1º ANO	ED. EM DIREITOS HUMANOS
03	SUEIDE PEREIRA DOS SANTOS	230/348	639.222.402-59	L.P.ED. FÍSICA	2º ANO	ED. FÍSICA
04	ROSELY APARECIDA SENE	227	409.190.212-04	L.P.PEDAGOGIA	3º ANO	MATEMÁTICA
05	ROSANGELA FERREIRA DE BRITO COSTA	436	619.796.862-20	L.P.PEDAGOGIA	4º ANO	LINGUA PORTUGUESA
06	ELIANE ANTONIO DOS SANTOS PAUBEL	690	715.466.852-00	L.P.PEDAGOGIA	5º ANO	AEE
07	MARLENE CORREIA TOMAZONI	299	312.353.012-49	L.P. GEOGRAFIA	-	MEIO AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO SUSTENTAVEL – 4º e 5º ano

1.4.2.4 Perfil dos Técnicos Educacionais

Os Técnicos Educacionais da Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, tem papel fundamental no funcionamento geral da instituição. Sua nomenclatura abrange os diversos serviços necessários para o bom andamento e atendimento dos estudantes dessa instituição, que são: Auxiliar de Serviços Diversos, Merendeira, Zeladora, Inspetor de Pátio,



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

Motorista, Monitor de Ônibus e Vigilantes, todos contratados em seus cargos por aprovação em concurso público³.

A rotina de trabalho dos Técnicos Educacionais, envolve a limpeza, manutenção de higiene de todos os ambientes, preparo da alimentação de acordo com o cardápio emitido pela nutricionista, recepção da chegada e da saída das crianças, os cuidados necessários no intervalo do recreio, auxílio as crianças e controle na entrada e saída de pessoas dentro do recinto escolar.

Durante o período de trabalho a dedicação, comprometimento e postura de todos os técnicos, faz com que a educação aconteça em todos os âmbitos da escola, garantindo uma educação que contemple uma estrutura integral na vida da criança.

Para garantir o funcionamento em tempo integral dessa instituição de ensino, os técnicos educacionais diurnos obedecem uma carga horária de seis horas em turnos ininterruptos⁴, ou seja, trabalham das 6h00min. às 12h00min e das 12h00min às 18h00min.

Para a segurança do prédio escolar, a Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, conta com os serviços dos vigilantes que atendem durante a semana no período noturno e nos fins de semana como sábado e domingo no período diurno. A carga horária dos vigilantes corresponde a plantões de 12 horas ativas e 36 horas de descanso.

1.4.2.4.1 Descrição dos técnicos educacionais por respectivas funções

Nº	NOME DO SERVIDOR	CADASTRO	CPF	FUNÇÃO	HABILITAÇÃO
01	ADRIANA DE SOUZA ROSA	585	000.233.982-05	MERENDEIRA	ENS. FUNDAMENTAL
02	ALESSANDRO BEDIN DA SILVA	1389	726.061.852-34	MOTORISTA	ENSINO MÉDIO
03	CLAUCIDE ALVES DE ANDRADE	277	290.578.332-04	VIGILANTE	ENS. FUNDAMENTAL
04	DOUGLAS PEGORETE	930	939.306.402-44	MOTORISTA	ENS. FUNDAMENTAL
05	EDNA FÉLIX DA LIMA BARBOSA	663	787.435.082-00	MERENDEIRA	ENSINO MÉDIO
06	ELCIMAR VERLY LOPES	186	264.346.298-00	ZELADORA	ENS. FUNDAMENTAL
07	ELIANE MARTINS DE SOUZA	335	614.955.572-00	AUX.SERV.DIV.	ENSINO MÉDIO
08	EVALDA JOSÉ DOS SANTOS ANDRADE	088	622.562.977-68	MERENDEIRA READAP. NO PÁTIO	ENSINO MÉDIO
09	EVANDRO CANCIAN	596	020.170.987-28	VIGILANTE	ENS. FUNDAMENTAL
10	HALERSON WILLY SOUZA NASCIMENTO	1737	046.286.362-06	MONITOR DE ÔNIBUS	ENSINO MÉDIO
11	JOSIANE DA SILVA PEREIRA	985	904.329.752-68	INSP.DE PÁTIO	PEDAGOGIA
12	MARIA DE FÁTIMA OLIVEIRA EVANGELISTA	336	348.503.921-72	AUX.SERV.DIV.	ENSINO MÉDIO
13	MARIA LÚCIA DA SILVA PEREIRA	854	040.583.228-10	AUX.SERV.DIV.	ENSINO MÉDIO
14	MARLY APARECIDA PINHEIRO TEIXEIRA	390	682.554.382-20	AUX.SERV.DIV.	ENSINO MÉDIO
15	PAULO MARTINS SEVERINO	569	266.313.772-34	VIGILANTE	ENSINO MÉDIO
16	SALETE GOMES DE LIMA	934	841.884.992-49	INSP.DE PÁTIO	PEDAGOGIA
17	SANDRA MACHOSKI	1279	739.134.802-34	INSP.DE PÁTIO	ENSINO MÉDIO
18	VERONICA DOS SANTOS ANDRADE	1077	947.318.962-15	ZELADORA	ENSINO MÉDIO

1.4.2.5 Perfil Discente

A maioria de nossos estudantes são filhos de trabalhadores rurais com rendas que são distintas entre si, que varia de um salário mínimo até três salários mínimos. Existem um

³ Artigo 37, inciso II da Constituição Federal.

⁴ Artigo 7º, inciso XIV da Constituição Federal.



percentual baixo de crianças cuidadas por seus avós, tios, ou outro parente, e também aquelas que seus pais e responsáveis não acompanham a vida escolar das crianças desafiando a escola a buscar soluções para o desenvolvimento deste estudantes e conscientização destas famílias.

Observa-se o índice de faltas é considerado baixo, devido a um sistema de monitoramento da infrequência do estudante, a FICAI (Ficha de Comunicação do Aluno Infrequente) usado pela Escola com a finalidade de erradicar a evasão escolar, trata-se de um instrumento de inclusão escolar e social, na medida em que busca trazer de volta à escola os estudantes infrequentes.

Uma realidade bem presente na vida dos estudantes é a falta de perspectiva nos estudos, por residirem no campo, acabam sendo desmotivados pela própria família. E, exatamente nesse contexto, que a Escola de Tempo Integral, atua com um compromisso de contribuir para que as crianças possam se desenvolver integralmente, e isso envolve algumas dimensões, tais como: a formação humana, a valorização de suas identidades, o exercício de suas autonomias, a convivência familiar, o respeito mútuo, etc. A ampliação do tempo da criança na escola garante a oportunidade de buscas de saberes em outras áreas do conhecimento e a possibilidade de enxergar a criança como um todo na sociedade.

1.4.3 Recursos Físicos

A escola está construída em uma área de aproximadamente 80m de frente e fundo por 120m de laterais, possuindo pavilhões distribuídos em 03 (três) blocos e um pátio coberto, distribuído da seguinte maneira:

- ✓ 01 sala de aulas medindo 8 x 6 metros; (adaptado para sala de repouso) – [bloco 01]
- ✓ 01 sala de aula medindo 6 x 6 metros; (depósito de materiais didático pedag.) – [bloco 01];
- ✓ 01 banheiro sanitário feminino medindo 6 x 3 metros; [bloco 01];
- ✓ 01 banheiro sanitário masculino medindo 6 x 3 metros; [bloco 01];
- ✓ 01 sala de aula medindo 6 x 6 metros; [bloco 01];
- ✓ 01 biblioteca medindo 6 x 4 metros; [bloco 01];
- ✓ 01 almoxarifado medindo 4 x 2 metros; [bloco 01];
- ✓ 01 despensa na cozinha medindo 4 x 4 metros; [bloco 01];
- ✓ 01 cozinha medindo 6 x 5 metros; [bloco 01];
- ✓ 01 sala de aula medindo 6,5 x 8 metros; (adaptado para sala de repouso) – [bloco 02];
- ✓ 01 sala de aula medindo 6,5 x 8 metros; [bloco 02];



- ✓ 01 sala de aula medindo 6,5 x 8 metros;(adap. p/ sala de vídeo/informát.) – [bloco 02];
- ✓ 01 diretoria medindo 6,5 x 5 metros; [bloco 02];
- ✓ 02 banheiros sanitários medindo 3,4 x 1,1 metros; [bloco 02];
- ✓ 01 sala de funcionários medindo 6,5 x 5 metros; [bloco 02];
- ✓ 01 sala de orientação medindo 3 x 6,5 metros; (adaptado) – [bloco 02];
- ✓ 01 sala de A. E. E.⁵ medindo 7 x 4 metros; (adaptado) – [bloco 03];
- ✓ 01 sala de aula medindo 7 x 4 metros; [bloco 03];
- ✓ 04 salas de aula medindo 7 x 8 metros; [bloco 03];
- ✓ 01 pátio coberto medindo 28 x 11 metros.

1.4.3.1 Organização do Patrimônio

⇒ A **sala de repouso medindo 8 x 6 metros**. possui: 02 armários de aço com 20 divisórias cada, 28 colchonetes, 03 lâmpadas fluorescente, 04 vitrais medindo 1 x 1,5 m, 04 cortinas com blackout e 01 condicionador de ar de 30.000 btus;

⇒ A **sala de aula medindo 6 x 6 metros. (depósito de materiais didático pedagógico)** possui: 101 colchonetes, 02 vitrais 2 x 1 m, 04 lâmpadas fluorescente, 02 cortinas com blackout, 01 armário de madeira de cozinha com 04 portas e 02 gavetas, 01 prateleira de aço, 01 prateleira de madeira, 02 armário de aço com 20 divisórias cada, 01 impressora a jato sem funcionamento de tinta, 02 quadros brancos: 01 instalado na parede e outro novo, 01 mural de vidro com bordas de madeira, 02 mesas de ping pong, 06 instrumento musical berimbau, 01 mesa de madeira medindo 1 x 1 e 01 condicionador de ar de 30.000 btus. Dispõe dos seguintes materiais: 370 jogos pedagógicos diversificados; 20 blocos lógicos diversificados; 140 Minidicionários da língua portuguesa; 50 dedoches; 50 fantoches; 05 estantes de aço; e 01 dicionário globo.

⇒ Os **banheiros** medindo 6 x 3 metros, tanto masculino quanto feminino possuem: uma divisória com um vaso sanitário e chuveiro frio cada e um lavatório com um espelho medindo 1,20 x 1,00 metros. Na parte externa encontra-se um lavatório contendo: 05 torneiras e um espelho medindo 70 x 1,70.

⇒ A **sala de aula medindo 6 x 6 metros** possui: 02 quadros brancos; 01 armário de madeira; 02 armário de aço contendo 20 portas cada; 01 mesa de madeira; 02 mesas de pingue-pongue; 01 ar condicionado de 30.000 btus; e 100 colchonetes.

⁵ Atendimento Educacional Especializado.



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

⇒ A **biblioteca** possui 02 lâmpadas fluorescente; 01 ventilador de parede; 01 prateleira de madeira vernizada com 16 divisões; 02 prateleiras de madeiras com 03 divisões; 02 prateleiras de aço; 01 mesa redonda; 04 cadeiras de madeira; 01 condicionador de ar de 24.000 btus. 02 computadores desktop e 01 impressora hp 1102. Dispõem de acervos abaixo: 23 livros da história da República Brasileira; 433 literaturas de histórias infantis; 372 livros para leitura do aluno; 105 livros específicos por área de conhecimento destinado a leitura do professor; 10 volumes do parâmetro curricular nacional; 69 volumes autores diferentes sobre a história da educação.

⇒ O **almoxarifado** contém ferramentas para horta, materiais de construção para pequenos reparos, 01 armário de madeira contendo 04 portas e 02 gavetas, materiais de limpeza, materiais de higiene pessoal, 01 tanquinho, 03 jatos para limpezas pesadas 01 escada flexível de ferro e 01 escada alumínio 7 metros.

⇒ A **despensa** é localizada do lado da cozinha e mede 4 x 4 metros e possui: 02 freezer 530 litros; 01 freezer 420 litros; 01 refrigerador com 462 litros e frizer com 115 litros frost free; 02 armários de madeira 6 portas e três gavetas cada; 01 armário de madeira com 6 portas grandes e 01 condicionador de ar de 30.000 btus.

⇒ A **cozinha** possui 02 vitrais médios e um grande; 02 cortinas de bla e um ventilador de parede e dispõe dos seguintes materiais permanentes: 02 fogões industrial; 01 geladeira 280 litros; 01 geladeira 310 litros; 01 forno elétrico de 127 litros; 02 liquidificadores industrial de 20 litros cada; 01 liquidificador simples 02 litro; 01 batedeira industrial planetária; 01 batedeira simples; 01 cilindro elétrico; 01 armário de madeira de 06 portas e 03 gavetas; e 01 mesa de madeira medindo: 80 x 2,80 metros.

⇒ A **sala de aula medindo 6,5 x 8 metros. (adaptado para sala de repouso)**, está localizado no pavilhão a direita do portão principal de embarque e desembarque de estudantes, e contém: 05 vitrais medindo 1 x 1,5 metros cada; 05 cortinas com blackout; 04 armário de aço com 20 divisória cada; 46 colchonetes; 02 lâmpadas e 01 condicionador de ar de 30.000 btus.

⇒ As **salas de aulas** medindo 6,5 x 8 possui: 23 carteiras e 01 aparelho de ar condicionado de 24.000 e 30.000 btus, 01 escrivaninha com cadeira; 01 quadro branco 01 estante e 01 armário de aço com 20 portas.

⇒ A **sala de vídeo e informática** medindo 6.5 x 8 metros, possui um espaço físico amplo e arejado, 05 vitrais grandes, onde corre bastante ventilação; 05 cortinas com blackout;



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

01 condicionador de ar de 24.000 btus; possuem 03 lâmpadas; 01 televisão de 40 polegadas LED; 01 aparelho de DVD; 34 cadeiras universitárias; 15 violões; 01 caixa amplificadora; 10 computadores desktop e 01 quadro branco com cavalete.

⇒ **A diretoria** possui: 01 vitral medindo 1 x 1,5 metros; 01 condicionador de ar de 12.000 btus; 01 ventilador de parede; 02 lâmpadas fluorescentes E dispõe dos seguintes materiais permanentes: 05 arquivos de aço com 04 gavetas; 01 armário de madeira; 03 escrivaninhas; 01 computador com 01 impressora a tonner laser; 01 computador 01 impressora multifuncional colorida; 03 notebook; 02 armários de aço; 03 caixas de som amplificado; 03 data show; 01 freezer 310 litros; 03 câmaras fotográfica; 02 microfones sem fio; 02 microfones com cabo; 01 celular rural com antena externa; 01 longarina com 3 lugares; 02 cadeiras de escritório giratórias e 01 haste com 03 bandeiras.

⇒ Os **dois banheiros sanitários** medindo 3,4 x 1,1 metros, são exclusivos para os funcionários e possui: 01 vaso sanitário com pia e espelho e um chuveiro comum em cada banheiro.

⇒ A **sala de funcionários** possui: 03 vitrais medindo 01 x 1,50 metros; 03 cortinas blackout; 01 armário de madeira com 12 portas; 02 lâmpadas fluorescente; 01 mesa medindo 2,80 metros x 80 cm; 02 bancos medindo 2,80 metros; 01 ventilador de parede; 01 receptor de antena parabólica; 01 TV LCD de 32 polegadas; e 01 condicionador de ar de 24.000 btus.

⇒ A **sala de orientação** possui 02 vitrais medindo 01 x 1,50 metros, 01 escrivaninha, 01 computador com um impressora multifuncional, 01 cadeira de escritório giratória, 01 armario de aço, 01 cadeira de roda e 01 ventilador de teto.

⇒ A **sala de Atendimento Educacional Especializado**, medindo 7 x 4 metros e possui os seguintes materiais: 02 vitrais medindo 1,60 x 1,20 metros; 01 quadro branco; 02 cadeira de plástico; 01 prateleira de aço; 01 carteira escolar; 01 ar condicionado de 12 btus e jogos educativos.

⇒ A **sala de aula medindo 7 x 4 metros**, possui: 01 armário de aço com 20 portas; ar condicionado de 30.000 btus; 01 quadro branco; 01 armário de madeira e 01 escrivaninha;

⇒ As **quatro salas de aula** medindo 7 x 8 metros possuem: aparelhos de ar condicionado, sendo três aparelhos de 24.000 btus e dois aparelhos de 30.000 btus. Cada sala possuem aproximadamente a quantia de vinte e três carteiras, 01 escrivaninha e cadeira para o professor, quadro branco 01 armário de madeira com duas portas e 03 salas possuem estantes para literatura infantil. Uma destas salas funciona Educação infantil de 04 e 05 anos,



mobiliada de 05 jogos de mesa com 04 cadeirinhas cada 01 armário de madeira com 02 portas e um quadro branco.

⇒ O **pátio coberto** medindo 28 x 11 metros, possuem 04 mesas medindo 3 ½ de comprimento por 80 cm de largura, dois bancos para cada mesa, lixeiras para reciclagem, um palco para apresentações, contando com dois murais e 14 vasos com plantas para ornamentação.

1.4.4 Recursos Financeiros

A Escola Municipal de Tempo Integral de Educação Infantil e Ensino Fundamental José do Patrocínio, atua com a execução e prestação de contas dos repasses financeiros do Governo Federal, através da Associação de Pais e Professores Washington Luis.

Durante o ano letivo a escola recebe os repasses que são administrados de forma organizadas e planejadas coletivamente, para atender as necessidades relacionados a merenda, materiais didáticos e materiais de apoio pedagógicos.

Os recursos financeiros da educação são em parte descentralizados e segue os programas a seguir:

PNAE – Programa Nacional de Alimentação Escolar, recurso destinado a aquisição de produtos alimentícios, para a merenda escolar, repassado mensalmente, onde é planejado o cardápio com alimentos que possam suprir a deficiência alimentar dos estudantes, é elaborado na SEMEC pela Nutricionista Educacional, e encaminhado para a escola, no sentido de complementar a alimentação diária dos estudantes.

O PDDE - Programa Dinheiro Direto na Escola, o objetivo desse recurso é a melhoria da infraestrutura física e pedagógica. Os recursos do programa são transferidos de acordo com o número de estudantes, de acordo com o censo escolar do ano anterior ao do repasse.

O PDDE Interativo - O Plano de Desenvolvimento da Escola é uma ferramenta gerencial que auxilia a escola a realizar melhor o seu trabalho: focalizar sua energia, assegurar que sua equipe trabalhe para atingir os mesmos objetivos e avaliar e adequar sua direção em resposta a um ambiente em constante mudança. É considerado um processo de planejamento estratégico desenvolvido pela escola para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem.



MAIS ALFABETIZAÇÃO - O Programa Mais Alfabetização tem por objetivo fortalecer e apoiar as unidades escolares no processo de alfabetização para fins de leitura, escrita e matemática, dos estudantes de todas as turmas do primeiro e segundo anos do ensino fundamental. O apoio técnico é realizado por meio da seleção de um assistente de alfabetização, a cargo das Secretarias de Educação, por um período de cinco ou dez horas semanais, para cada turma de 1º e 2º anos.

O assistente deve auxiliar o trabalho do professor alfabetizador, conforme seu planejamento, para fins de aquisição de competências de leitura, escrita e matemática por parte dos estudantes.

Os profissionais contam, ainda, com avaliações diagnósticas e formativas, disponibilizadas no sistema de monitoramento, a serem aplicadas aos estudantes em períodos específicos, com o objetivo de monitorar o desenvolvimento da aprendizagem nos dois primeiros anos do ensino fundamental. Já o apoio financeiro às escolas se dá por meio da cobertura de despesas de custeio via Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).

São objetivos do Programa Mais Alfabetização, art. 3º:

- I. Fortalecer o processo de alfabetização dos anos iniciais do ensino fundamental, por meio do atendimento às turmas de 1º ano e de 2º ano;
- II. Promover a interação dos processos de alfabetização das unidades escolares com a política educacional da rede de ensino;
- III. Integrar as atividades ao projeto político pedagógico – PPP da rede e das unidades escolares;
- IV. Estipular metas do programa entre o ministério da educação – MEC, os entes federados e as unidades escolares participantes no que se refere à alfabetização das crianças do 1º ano e do 2º ano do ensino fundamental, considerando o disposto na BNCC;
- V. Assegurar o monitoramento e a avaliação periódica da execução e dos resultados do programa;
- VI. Promover o acompanhamento sistemático, pelas redes de ensino e gestão escolar, da progressão da aprendizagem dos estudantes regularmente matriculados no 1º ano e no 2º ano do ensino fundamental;
- VII. Estimular a cooperação entre união, estado, distrito federal e municípios;



- VIII. Fortalecer a gestão pedagógica e administrativa das redes estaduais, distrital e municipais de educação e de suas unidades escolares jurisdicionadas; e
- IX. Avaliar o impacto do programa na aprendizagem dos estudantes com o objetivo de gerar evidências para seu aperfeiçoamento.

PDDE ESCOLA SUSTENTAVEL - Estes são repasses federais liberados às escolas cadastradas no sistema, com a finalidade de trabalhar a sustentabilidade dentro do currículo escolar, prevendo algumas ações para fortalecer a relação entre escola e meio ambiente, fomentando a inserção da temática no projeto político-pedagógico e até adequações físicas que busquem a eficiência do uso de recursos naturais.

PDDE PROGRAMA ESCOLA ACESSIVEL – Destina-se recursos financeiros a escolas públicas considerando a necessidade de realizar adequações arquitetônicas e de garantir a acessibilidade a recursos didáticos e pedagógicos para favorecer a igualdade de condições de acesso e permanência dos alunos com deficiência.

1.4.5 Recursos Didáticos

No desempenho do trabalho pedagógico, além do quadro branco na sala de aula, a escola dispõe de: 01 Televisão LCD 32 polegadas; 01 Televisão LED 40 polegadas; 01 aparelhos de DVDs; 02 Aparelhos de som (toca CD); 03 data-shows; 03 notebook; 03 máquina fotográfica; 01 Globo, 01 Mapa do Brasil; 01 Mapa de Rondônia; 01 Mapa Mundi; 70 Jogos Educativos diversos, 42 DVDs da TV escola e outros programas educativos; 01 biblioteca; 01 laboratório de informática; 01 impressora hp 1102 e 02 Computadores Desktop.

2. ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

2.1 Objetivos Geral

Promover uma educação inovadora através de práticas pedagógicas que permitam a reflexão-ação-reflexão que oportunizem a aprendizagem significativa para formar cidadãos criativos, críticos, éticos, participativos e solidários, que aprendam a aprender, aprendam a ser e a conviver em sociedade.



2.2 Objetivos dos níveis de ensino

2.2.1 Educação Infantil

- Tornar-se, cada vez mais, capaz de desenvolver as atividades nas quais se engaja de maneira autônoma, e em cooperação com outras pessoas, crianças e adultos. Desta forma, desenvolver a capacidade de começar a coordenar pontos de vista e necessidades diferentes dos seus, socializando-se;
- Brincar, ampliando sua capacidade expressivas e simbólicas, reelaborando significados sobre o mundo sobre os contextos e as relações entre os seres humanos;
- Apropriar-se dos mais diferentes tipos de linguagem construídos pela humanidade (oral, escrita, matemática, corporal, plástica e musical), de acordo com as suas capacidade e necessidades, utilizando-as para expressar o seu pensamento e as suas emoções, a fim de compreender e comunicar-se com as outras crianças e os adultos;
- Ampliar o conhecimento sobre seu próprio corpo, suas possibilidades de atuação no espaço, bem como desenvolver e valorizar hábitos de cuidado com a saúde e o bem estar;
- Construir uma imagem positiva de si, com confiança em suas capacidades, atuando cada vez mais de forma autônoma nas situações cotidianas;
- Conhecer diferentes manifestações culturais como construtivas de valores e princípios, demonstrando respeito e valorizando a diversidade; e
- Valorizar e desenvolver atitudes de preservação do meio ambiente reconhecendo-se como integrante dependente e agente transformador do mesmo.

2.2.2 Ensino Fundamental anos iniciais:

- Oportunizar a participação do estudante em seu meio como agente crítico, responsável, criativo e construtivo nas diferentes situações sociais;
- Compreender-se como sujeito coletivo, autônomo, participativo, solidário, cooperativo, possuidor de direitos e deveres que respeita e faz-se respeitar, exercendo sua cidadania, mediante o desenvolvimento de atitudes cristãs;
- Desenvolver o autoconhecimento, a auto-estima, a sensibilidade e a afetividade para sentir-se feliz;
- Reconhecer-se integrante e responsável pelo ambiente onde vive e convive, para melhoria da qualidade de vida;



- Orientar o estudante à construção, à vivência e ao desenvolvimento de competências e habilidades necessárias correspondentes às diferentes idades e níveis de **abstração**;
- Desenvolver o gosto pela escola e pelo estudo a partir de diferentes situações de convivência e auto-estima; e
- Oportunizar a inclusão de ordem física ou grupal dos estudantes, de forma a valorizar a participação dos mesmos às diferentes aprendizagens de caráter individual e coletivo.

2.3 Metodologia de Aprendizagem

Na formação do indivíduo é fundamental considerar os aspectos naturais, sociais, psíquicos e culturais que compõem integralmente o ser humano.

Diante dessa realidade e para contemplar esta percepção global e multifocal, não limitamos o fazer pedagógico a uma abordagem ou corrente de pensamento e sim dialogamos e interagimos com algumas abordagens que favorecem e auxiliam no planejamento e execução da rotina pedagógica.

Citamos como exemplo a abordagem sócio interacionista de Vygotsky, que considera a relação do conhecimento com seu caráter relacional, ou seja: o conhecimento não é consumido e sim produto de processos de elaboração e construção. Implicando ainda, segundo Girardelo (2009), em propostas de mediação que assegurem a possibilidade de apropriação crítica e criativa também das mídias e tecnologias, visando a autoria do sujeito, sua inserção na sociedade e participação na cultura.

Como exemplo de linha de pensamento convergente ainda podemos citar Augusto Cury e sua teoria da inteligência multifocal e H. Gardner e suas múltiplas inteligências. Essas abordagens contemplam aspectos psíquicos e emocionais, às vezes suprimidos da percepção no fazer pedagógico.

O acesso ao conhecimento deve vir alinhavado ao desenvolvimento ético e solidário, comprometido os valores e princípios legítimos que possibilitam alcançar a condição de ser humano na sua plenitude.

Nesse contexto, o papel do professor é mediar, facilitar e proporcionar ferramentas ao processo educativo, reconhecendo a importância do aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser.



Para a organização do trabalho a partir dessa metodologia ativa, é imprescindível que cinco pontos sejam respeitados:

1. Consideração da realidade, pois é dela que emana a necessidade (demanda) que fará com que a aprendizagem faça sentido;
2. Pontos chave, momento em que há a sensibilização para o aprender, assim, são levantados os pontos mais sensíveis para a resolução de um problema;
3. Teorização, momento em que um conceito, conhecimento, objeto de conhecimento, é ensinado;
4. Hipótese de solução, momento posterior à teorização, em que as melhores ideias para a resolução de um problema são concebidas;
5. Aplicação à realidade, momento em que, a partir dos conhecimentos aprendidos, os estudantes *fazem* (criam) algo para resolver o problema.

2.4 Intervenção Pedagógica

O objetivo da intervenção pedagógica é promover estratégias e métodos para garantir a todos os estudantes o direito de aprender; elevar o nível de proficiência/aprendizagem; promover reflexões referentes à práxis pedagógica, articulando os processos de ensino, aprendizagem, avaliação e gestão; promover a cultura do planejamento colaborativo e cooperativo.

O momento mais adequado para se pensar nessas estratégias e métodos é durante a elaboração do planejamento. Para essa ação, o que deve aparecer primeiro é o diagnóstico da ação avaliativa, seja ele de resultados das avaliações internas ou externas.

Nesse levantamento, o olhar dos professores estará voltado para as possíveis dificuldades que os estudantes ainda possuem, o objetivo central é que avancem no processo de aprendizagem. O que já sabem? O que ainda precisam saber?

Nesse contexto, Weisz (2003, p. 75) chama a atenção para o fato de que “[...] cabe à escola garantir a aproximação máxima entre o uso social do conhecimento e a forma de tratá-lo didaticamente”. E lembra que o compromisso maior está em “converter em prática os pressupostos didáticos que definem uma boa situação de aprendizagem [...]”.

Esse fato traz para prática docente algumas situações a serem superadas, Weisz (2003, p. 76) apresenta algumas, sugestões que merecem ser destacadas:



- Como agrupar os estudantes para que pudessem, sempre que possível, aprender uns com os outros? Que critérios utilizar para que os agrupamentos fossem sempre produtivos?
- O que fazer para garantir situações didáticas de fato desafiadoras? [...] possíveis e difíceis ao mesmo tempo? (WEISZ, 2003, p. 76).

Diante desses pressupostos, a coordenação pedagógica da Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, juntamente com sua equipe docente, organiza um plano com ações estratégicas voltadas as necessidades que os estudantes possuem baseadas nos indicadores avaliativos.

Esses indicadores permitirão que o professor defina as propostas de agrupamentos para a realização das atividades, através do conhecimento que o professor possui acerca do que os estudantes conhecem.

Esse tipo de estratégia contribui para amenizar a preocupação do professor em como fazer intervenção junto a necessidade de aprendizagem de cada estudante de sua sala de aula.

É preciso garantir que todos os estudantes sejam atendidos num determinado intervalo de tempo. Pois, como se sabe, não é possível realizar intervenção pedagógica com todos os alunos em um mesmo dia. Para tanto, é importante que o profissional organize uma agenda de atendimento.

Veiga (2006, p. 74) salienta que na intervenção pedagógica estão presentes as “dimensões pedagógica, criativa e lúdica, tornando a sala de aula sinônimo de alegria, de curiosidade e de construção coletiva”, propiciando um ambiente mais efetivo à aprendizagem.

Contudo, a postura da Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio diante o aprendizado das crianças, revela a preocupação e o comprometimento em estabelecer competências de aprendizagem, voltadas ao espírito crítico, criativo, autônomo, responsável, ético e reflexivo, estabelecendo a todos autores desse processo educativo a oportunidade de poder contribuir na formação integral da criança.

2.5 Avaliação do Processo de Ensino Aprendizagem

O processo avaliativo adotado pela Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio consiste em um processo contínuo tendo caráter diagnóstico e formativo e, além disso, deve ser vista como um procedimento indissociável da prática pedagógica, para analisar não só a apreensão e compreensão de conhecimentos/aprendizagens dos estudantes, mas



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

também suas dificuldades para pensar em possibilidades de intervenção pedagógica intencional.

Assim, avaliar significa refletir e repensar constantemente sobre nossas ações, para que possamos planejá-las e/ou organizá-las de forma a possibilitar a aprendizagem do aluno. Para Cipriano Luckesi (2011, p. 64). — o ato de avaliar dedica-se a desvendar impasses e buscar soluções. Dessa forma, a avaliação é um processo de reflexão-ação-reflexão e relacionado com um planejamento consciente.

A avaliação consiste em melhorar, reformar, adequar o ensino de forma que o aluno atinja os objetivos. Ela fundamenta-se em três propósitos: **Avaliação para a aprendizagem**, **Avaliação como aprendizagem** e **Avaliação da aprendizagem**⁶.

A **Avaliação para a aprendizagem** acontece durante todo o processo de aprendizagem, por isso é considerada um instrumento de análise/estudo para o professor e deve ser usada como meio para ajuste da instrução para progresso dos estudantes. Nela, o professor deve:

- a) alinhar a instrução com os objetivos visados;
- b) identificar as necessidades específicas de aprendizagem dos estudantes ou grupos;
- c) selecionar e adaptar materiais e recursos;
- d) criar estratégias de ensino diferenciadas e oportunidades para ajudar, individualmente, os estudantes a avançar em sua aprendizagem; e
- e) fornecer feedback imediato e orientação aos estudantes.

A **Avaliação como aprendizagem** é voltada ao estudante e evidencia a avaliação como um processo de meta cognição, ou seja, o conhecimento que o estudante tem do próprio processo de pensamento. Consiste no acompanhamento pessoal da aprendizagem, a fim de contribuir com ajustes, adaptações e mudança no modo de pensar/agir. Na avaliação como aprendizagem, o professor deve:

- a) modelar e ensinar as habilidades de auto avaliação;
- b) orientar os estudantes no estabelecimento de metas e monitora seu progresso;
- c) trabalhar com os estudantes para reconhecimento de boas práticas;
- d) orientar os estudantes no desenvolvimento de autorreflexão;

⁶ Brasil. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

- e) monitorar os processos meta cognitivos dos estudantes, bem como a sua aprendizagem, e fornece feedback descritivo; e
- f) criar um ambiente seguro e oferece apoio.

A **Avaliação da aprendizagem** refere-se às estratégias para confirmar o que os estudantes sabem para demonstrar ou não se as expectativas curriculares foram atingidas, bem como proporcionar evidência de conquistas para os pais, outros educadores ou os próprios estudantes. Na avaliação da aprendizagem, o professor promove:

- a) justificativa para a realização de uma avaliação específica em determinado momento;
- b) descrições claras da aprendizagem esperada;
- c) processos que tornam possível para os alunos demonstrarem sua competência e sua habilidade;
- d) mecanismos alternativos para avaliar os mesmos resultados;
- e) descrições do processo de avaliação; e
- f) estratégias para recorrer em caso de desacordo sobre as decisões.

O professor deverá evidenciar o zelo pela qualidade da aprendizagem dos estudantes, de acordo com seu plano de trabalho, sendo-lhe vedada a realização de uma única avaliação para constatação das aprendizagens, estando sujeito a responder pedagógica e administrativamente conforme disposto em regimento escolar e demais legislações vigentes.

A verificação do rendimento escolar deverá:

- I - ser expressa em notas em uma escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez);
- II - prevalecer os aspectos qualitativos sobre os quantitativos; e
- III - preponderar os resultados obtidos no decorrer do ano letivo; e
- IV - cumprir os seguintes critérios de distribuição da escala de nota adotada:
 - a) Atividades em Classe - AC – 3,0 pontos;
 - b) Atividades Extraclasses - AEC – 2,0 pontos; e
 - c) Avaliações Escritas - AE – 5,0 pontos.

As diversas realidades impõem desafios ao professor, mas ao focar na qualidade da aprendizagem e não na quantidade de conteúdos, ganha tempo para investir naquilo que de fato importa na sala de aula – a garantia de que todos aprendam.

A proposta de avaliação para Educação infantil, da Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, visa a garantia de uma observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano através da utilização de múltiplos



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

registros realizados pelos professores (Portfólios individual, Relatório individual/Parecer descritivo, fotografias, desenhos, álbuns etc.), compondo documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil.

O processo avaliativo na Educação Infantil é realizado, em conformidade com determinações expressas na Portaria n° 02/SEMEC/PMS/2020, que “institui normas que define critérios para os instrumentais avaliativos da Educação Infantil das Escolas da Rede Municipal de Ensino de Seringueiras.

Considerando uma Escola que oferece educação em Tempo Integral, os relatórios individual/Parecer descritivo deve expressar avaliação dos dois docentes da sala (regular e oficinas)⁷, o relatório escrito, é entendido como um instrumento de acompanhamento da vivência das crianças no ambiente escolar durante o ano letivo e busca apresentar o processo de produção de conhecimento e saberes próprios das crianças em sua articulação com aqueles produzidos pela humanidade ao longo do tempo. Aborda, ainda, questões específicas sobre a criança relativas às interações com o espaço, com outras crianças e com adultos, à sua participação e envolvimento nas atividades.

2.6 Organização do tempo e espaço escolar

2.6.1 Educação Infantil

A Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, organiza-se o tempo de atendimento as crianças de Educação Infantil, respeitando as exigências estabelecidas pelas Diretrizes Nacionais para Educação Infantil, bem como a Resolução n° 01/CME/2020 e o disposto na Lei Municipal n° 1.294/2019, onde entende-se que o tempo deve ser bem administrado para não massacrar as experiências infantis, mas proporcionar as crianças prática educativas lúdicas capazes de aprimorar suas diversas habilidades, produzindo conhecimentos construídos a partir da valorização empírica e do compartilhamento de diversos tipos de culturas, valores e conhecimentos.

Partindo do ponto de vista em que as crianças da Educação Infantil dessa instituição, apresentam faixa etária de 4 e 5 anos de idade e que o tempo de permanência no recinto escolar

⁷ Parágrafo único, alínea II, artigo 2° Portaria n° 02/SEMEC/PMS/2020.



GOVONO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

é de aproximadamente 8 (oito) horas⁸ diárias, a organização desse tempo é fundamental para que as crianças possam estabelecer noções da duração desse tempo, quando distribuído pelas atividades propostas.

As aulas da Educação Infantil estão divididas em: Campo de Experiências das aprendizagens, estruturadas em cinco direitos previstos na BNCC e atividades complementares ministradas através de rotinas pedagógicas. No período matutino as aulas são ministradas pela professora titular e no período vespertino as atividades são coordenadas por uma estagiária contratada através Programa Municipal de Incentivo ao Estágio Remunerado⁹.

Nessa visão, a carga horaria da Educação Infantil está distribuída da seguinte forma:

Manhã	Turmas	Entrada	Cívico	Dinâmica	Lanche (Dirigido)	Rotina (Atividades voltadas ao Campo de Experiências)	Almoço (Dirigido)
	Pré I	7h:30	7h:30 – 7h:40	7h:40 – 8h:30	8h:30 – 8h:45	8h:45 – 11h:30	11h:30 – 12h
	Pré II	7h:30	7h:30 – 7h:40	7h:40 – 8h:30	8h:30 – 8h:45	8h:45 – 11h:30	11h:30 – 12h

Tarde	Turmas	Descanso	Dinâmica	Lanche (Dirigido)	Rotina (Atividades Complementares)	Saída
	Pré I	12h – 14h:15	14h15 – 14h30	14h:30 – 14h:45	14h45 – 16h:30	16h30
	Pré II	12h – 14h:15	14h15 – 14h30	14h:30 – 14h:45	14h45 – 16h:30	16h30

2.6.2 Ensino Fundamental anos iniciais.

A organização do tempo e espaço dentro de uma escola reflete a concepção de educação dos educadores que nela trabalham e influencia diretamente o fazer pedagógico. A proposta organizacional do tempo e do espaço para os estudantes do Ensino Fundamental anos iniciais da Escola de Tempo Integral José do Patrocínio, prioriza em sua prática pedagógica, condições de proporcionar que os estudantes desenvolvam suas atividades nos prazos estabelecidos e o aperfeiçoem da melhor maneira possível, evitando prejuízo nas aprendizagens.

De acordo com o parágrafo 1º do artigo 2º da Lei Municipal nº 1.294/2019, “a escola poderá optar por atende 8 (oito) horas diárias e 40 (quarenta) horas semanais, desenvolvidas integralmente dentro da escola”. Perfazendo uma carga horária mínima de 1.600 (um mil e seiscentas) horas.

⁸ Art. 2º, Lei Municipal N° 1.294/2019.

⁹ Portaria nº 008/GAB/PMS/2018.



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

Diante do compromisso que a escola exerce em oferecer uma educação de qualidade aos estudantes em que nela frequenta, a Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, define o tempo dividindo entre as atividades curriculares de sala de aula e espaços externos. Existem oficinas que complementam a carga horária, desenvolvidas através de projetos específicos, conforme os cursos apresentados pelo Censo 2020. Dessa forma, o tempo é planejado considerando suas várias dimensões: tipos de espaços, interações necessárias e diversidade de atividades propostas.

Para organizar as oficinas pedagógicas semanal é fundamental definir previamente o tempo, o espaço, os materiais, as propostas e intervenções do professor. Por essas razões a rotina do tempo didático que a Escola estabelece para o desenvolvimento dos trabalhos diário, está distribuída da seguinte maneira:

Ensino Fundamental I – Período Matutino					
Entrada	Horário Cívico	Trabalhos em sala	Lanche (Dirigido)	Trabalhos em sala	Almoço (Dirigido)
7h:30	7h:30 – 7h:40	7h:40 – 8h:45	8h:45 – 9h:00	9h:00 – 11h:30	11h:30 – 12h:00

Ensino Fundamental I – Período Vespertino				
Descanso	Oficinas	Lanche (Dirigido)	Oficinas	Saída
12h:00 – 13h:30	13h:30 – 14h:45	14h:45 – 15h:00	15h:00 – 16h:30	16h:30

2.7 Laboratório de Informática

A sala de informática será exclusivamente utilizada para fins pedagógicos, no âmbito das atividades da instituição. Sua utilização é subordinada à coordenação pedagógica da escola com planejamento didático e cronograma de uso.

Todos os utilizadores devem usar a sala de informática com civismo, sentido de organização e disciplina, e devem ajudar a preservar os equipamentos, a sala e um bom ambiente de trabalho. O não cumprimento das normas de utilização, ou a utilização indevida dos equipamentos podem levar ao cancelamento da permissão de acesso à sala.

Só é permitido acessar a páginas da Internet que estejam diretamente relacionadas com a matéria da aula. Não é permitido efetuar o Download de arquivos que não estejam relacionados com as atividades pedagógicas.



Não é permitido utilizar programas de chats ou entrar em páginas de redes sociais sem que os mesmos estejam vinculados a uma proposta pedagógica.

5.3.1 DIAGNÓSTICO DE INDICADORES EDUCACIONAIS

3.1 Matrícula na Escola

A matrícula não é apenas um ato formal pelo qual o estudante ingressa na escola. A matrícula tem o sentido mais amplo de expressar a participação no projeto educativo proposto pela Instituição, portanto com as finalidades, objetivos e metas pretendidos pelo mesmo.

Só aos estudantes devidamente matriculados é permitida a participação nas atividades previstas no projeto educativo: como aulas, eventos e demais atividades. As datas do início e término do período de matrícula serão determinadas e elaboradas pelo Setor de Estatística e Escrituração de Documentos Escolar da Secretaria Municipal de Educação paralela Direção da referida escola, respeitando as diretrizes e normas de ordem legal.

Marcado a data da matrícula, fica na responsabilidade dos pais ou responsáveis de procurar a escola nas datas e horário marcado, casos contrários deverão procurar a Secretaria Municipal de Educação para efetua-la.

A escola obedece rigorosamente aos critérios pertinentes a legislação, no que diz a respeito ao ingresso do estudante em relação a sua idade.

3.2 Evasão Escolar

O índice de evasão escolar nos últimos anos, na Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, tem mantido se estável, devido a um sistema de trabalho voltado para os estudantes infrequentes.

Desde ano de 2018, a escola conta com o apoio do Ministério Público de Rondônia, e o Conselho Tutelar do Município de Seringueiras, através do “Projeto Nenhum a Menos”, com objetivo de combate à evasão e à distorção idade/série.

O projeto disponibiliza o FICAI (Ficha de Comunicação do Aluno Infrequente), que funciona como instrumento de trabalho para o Orientador Educacional, que trabalha paralelo ao professor.

A partir de três dias consecutivos sem qualquer comunicação a escola sobre a ausência da criança, o professor entra em contato com a Orientação Educacional, que o



mesmo procura a família para saber o motivo da ausência. Caso não consiga êxito no contato com os familiares, o Orientador encaminha o FICAI para o Conselho Tutelar, que por sua vez responsabiliza a família com base no **Estatuto da Criança e do Adolescente**.

Todos os casos não solucionados são encaminhados ao MP, principalmente os de maior urgência, como as situações de descumprimento de direitos fundamentais de crianças e adolescentes.

3.3 Indicadores da Aprendizagem

Os indicadores constituem-se em instrumentos que explicitam a realidade em diferentes ângulos, num mesmo momento ou em momentos diversos, emitem sinais ou avisos associados aos objetivos e metas institucionais, de forma a captar o desenvolvimento organizacional ao longo do tempo.

Considerando, os indicadores de aprendizagem, como instrumento oficial capaz de imprimir através dos resultados o índice alcançado durante o desenvolvimento da proposta de ensino aprendizagem dos estudantes.

Dessa forma, a Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, investe em uma Educação de qualidade, visando o replanejamento e reorganização das práticas pedagógicas, estabelecendo metas concisa aos objetivos a serem alcançados, apropriando-se dos recursos disponíveis na escola, garantindo aos estudantes condições acessíveis a cada fase de seu desenvolvimento intelectual.

3.3.1 Resultado Final – Ano escolar de referência 2019

Etapa	Série/Ano	Número de Estudante	Índice de Aprovação	Índice de Reprovação	Índice de Abandono
Ed. Infantil	Pré - I	08	Promoção automática		0%
	Pré - II	19	Promoção automática		0%
Ensino Fundamental - I	1º ano	22	Promoção automática		0%
	2º ano	23	Promoção automática		0%
	3º ano "A"	17	16 (94,11%)	01 (5,89%)	0%
	3º ano "B"	16	16 (100%)	- 0%	0%
	4º ano	19	19 (100%)	- 0%	0%
	5º ano	27	27 (100%)	- 0%	0%



3.3.2 Resultado do Diagnóstico de Aprendizagem – Ano Escolar de Referência 2019

Etapa	Série/Ano	Nº de estudantes	1º Diagnóstico		2º Diagnóstico		Média por Turma
			L. Port.	Mat.	L. Port.	Mat.	
Ensino Fundamental I	1º ano	22	68,75%	68,75%	100%	100%	84,37%
	2º ano	23	80,92%	80,92%	78%	52%	72,96%
	3º ano “A”	17	50%	50%	84,6%	76,9%	65,37%
	3º ano “B”	16	62,5%	62,5%	71%	50%	61,50%
	4º ano	19	80%	80%	76,9%	53%	72,47%
	5º ano	27	60%	60%	72%	72%	66%

Fonte: Departamento de Supervisão da Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Seringueiras.

3.3.3 Índice de Aproveitamento da Aprendizagem no Âmbito Escolar:

Ensino Fundamental I	
Língua Portuguesa	Matemática
73,71%	67,16%

3.3.4 IDEB – Resultados e Metas:

Em uma concepção voltada para a melhoria da qualidade de ensino no âmbito educacional, a Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, utiliza-se dos resultados apresentados pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB, como indicador de níveis de aprendizado. “O indicador é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e médias de desempenho nas avaliações do INEP, SAEB, para as unidades da federação e para o país, e a Prova Brasil, para os municípios¹⁰”.

Com base nos resultados dessas avaliações externas, apesar de suas limitações, a Escola analisa os pontos negativos e positivos no sentido de apontar sugestões ou práticas pedagógicas que venha contribuir para o encadeamento das aprendizagens desenvolvidas através de ações fundamentadas as habilidades e competências regidas pela Base Nacional Comum Curricular. Abaixo um demonstrativo dos resultados alcançados pelos estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental referente a Avaliação do SAEB 2017:

¹⁰ BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Histórico do SAEB. Brasília, 2015.



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

4ª série / 5º ano

Escola	Ideb Observado							Metas Projetadas								
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
EMEF JOSE DO PATROCINIO			4.2	4.1	3.9	4.9	5.5				4.5	4.8	5.1	5.4	5.7	5.9

3.4. Principais Dificuldades e Potencialidades

Em relação às dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos estudantes, vale apenas destacar que a barreira encontrada para concretizar a construção da aprendizagem, está diretamente voltada a cultura no hábito de leitura e escrita.

Segundo Zorzi (2003), é muito frequente questões orgânicas, biológicas, psicológicas, pedagógicas, de linguagem, sociais e familiares que se englobam dificultando o processo de aprendizagem de maneira interdisciplinar. Sendo que o problema está vinculado a falta de motivação, metodologias ineficazes, falta de interesse para os estudos, dificuldades de concentração e falta de acompanhamento dos pais nas atividades escolares dos filhos.

No entanto, vale apenas destacar, que as crianças que apresentam dificuldades em assimilar ou decodificar um determinado conteúdo, são acompanhados pelo psicopedagogo, para que possa definir um plano de intervenção eficiente. Além de avaliar e intervir clinicamente, trabalha em conjunto com outros profissionais que atendem a criança, como médico, psicólogo educacional, fonoaudiólogo, nutricionista e a orientação educacional, dependendo do caso. Também atua em parceria com a escola, de modo à melhor adequar o ensino às necessidades da criança, levando em conta suas dificuldades e principalmente suas potencialidades.

4. MISSÃO, VISÃO E PRINCÍPIOS

4.1 Missão

A Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio tem como missão: Garantir o acesso, a permanência com sucesso na escola e o desenvolvimento da Educação Integral humanizada, por meio da gestão democrática e inovação educacional.

4.2 Visão



Ser um centro inovador de aprendizagem integral, que educa para a cidadania global, com uma gestão colaborativa e sustentável.

4.3 Valores

❖ **Caráter:**

Contribuir com saberes que orientem ações éticas, respeitem as diferenças e desenvolvam o bom senso.

❖ **Criatividade:**

Estimular o conhecimento através das habilidades naturais.

❖ **Comprometimento:**

Desenvolver um trabalho em equipe com responsabilidade, promovendo bons exemplos.

❖ **Coletividade:**

Estabelecer vínculos para o desenvolvimento individual e coletivo.

❖ **Gentileza:**

Respeitar e promover o bem estar comum por meio de atitudes gentis.

❖ **Consciência Ambiental:**

Intensificar a educação ambiental para a comunidade em geral.

❖ **Superação:**

Investir em melhorias estruturais, na qualificação dos seus profissionais e na excelência do ensino personalizado.

4.4 Princípios Norteadores

Toda ação da Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, está organizada através dos eixos que norteiam o seu fazer pedagógico:

➤ ***Aprender a conhecer***

Que reconhece a velocidade com que se processam as informações, oportunizando uma visão sistêmica do conhecimento que tem a análise, a explicação como /formas de abordar e conhecer a realidade.

➤ ***Aprender a fazer***

Visa despertar a criatividade, a curiosidade, o espírito inventivo procurando desenvolver habilidades que darão suporte ao cidadão que lida com o incerto, com o imprevisível, que não lida apenas com um estoque de conhecimentos, mas que sofre um processo de inovação constante.



➤ ***Aprender a ser***

Partindo de uma pedagogia crítica que valoriza o entendimento e a vivência de valores, educando numa perspectiva da cultura de solidariedade, que dá clareza sobre o sentido da vida e de aprendizagens sobre objetivos a serem alcançados.

➤ ***Aprender a conviver***

O desenvolvimento de atitudes de autonomia, de cooperação, da política da igualdade que reconhece os deveres e os direitos humanos, sensibilizando para a co-responsabilidade, desafiando o educando para o protagonismo.

5. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E BASE LEGAIS

O sistema educacional tem como principal objetivo satisfazer as necessidades e as expectativas dos estudantes, pais, colaboradores e sociedade que ela atende. Sabendo que a educação é uma prática social onde o indivíduo vive em constante mudança onde o estudante é sujeito de sua própria aprendizagem.

Uma vez formada a equipe pedagógica da escola a que se refere este projeto, entende-se que para que a escola exerça verdadeiramente a sua função social, deve-se propiciar a todos os seus estudantes o sucesso-escolar. Para tanto necessita banir a cultura da repetência que se apresenta como solução à não aprendizagem e não como problema que denota sua pouca eficiência. Todos refletem sobre o papel social e sua atuação e cada um na sua função assume a responsabilidade pela aprendizagem de todos os estudantes, levando-os ao crescimento cognitivo, afetivo, psicomotor, moral, ético, isso é, seu desenvolvimento integral tendo consciência da relevância da escola na vida de todo ser humano. Cumprir a função social é possibilitar a todos os estudantes o sucesso escolar e o sucesso na vida.

5.1 Marcos Conceituais

5.1.1 Concepção de Educação:

Educação é um dos processos de formação da pessoa humana. Processos através do quais as pessoas se inserem na sociedade, transformando-se e transformando a sua realidade, possibilitando assim, que o cidadão torne-se crítico e que exerça a sua cidadania, refletindo sobre as questões sociais e buscando alternativas de superação da realidade.

5.1.2 Concepção de Escola:



Ambiente que leva em conta o conjunto das dimensões da formação humana, onde o conhecimento é compartilhado e sistematizado, tendo a tarefa de formar seres humanos com consciência de seus direitos e deveres.

5.1.3 Concepção de Crianças:

Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

O papel que a criança ocupa como sujeito de direitos nas políticas educacionais e em instituições educacionais, deve-se as (Leis de Diretrizes Nacionais, Estatuto da Criança e do Adolescente e a Constituição Federal, bem como os Conselhos de Educação), que historicamente definem a trajetória de um currículo participativo, quando confrontam a necessidade da sociedade contemporânea, as transformações sociais.

As crianças como capazes ativas no processo educativo devem ser consideradas e valorizadas em suas experiências respeitando suas especificidades. A Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, elabora sua Proposta Pedagógica fundamentada numa concepção de criança na qual ela é vista como sujeito cultural, capaz de conhecer e produzir cultura através das trocas significativas com os que estão ao seu redor por meio das interações e brincadeiras.

5.1.4 Concepção de Sociedade:

Ambiente no qual o indivíduo está integrado, produzindo e reproduzindo relações sociais, problemas e propondo valores, alterando comportamentos, desconstruindo e construindo concepções, costumes e ideias. Onde o natural seja pensar no bem de todos e não apenas em si mesmo. Por isso faz-se necessário construir uma sociedade libertadora, crítica, reflexiva, igualitária, democrática e integradora, fruto das relações entre as pessoas, caracterizadas pela interação de diversas culturas em que cada cidadão/ã constrói a sua existência e a do coletivo.

5.2 Currículo



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

Na escola, o Currículo é entendido como algo abrangente, dinâmico e existencial, numa dimensão profunda e real que envolve todas as situações circunstanciais da vida escolar e social do estudante. Assim vale dizer que é a escola em ação, isto é, a vida do educando e todos que sobre eles possam ser determinadas, influência no processo educacional.

Entendendo, também, o Currículo como construção social do conhecimento escolar, a escola buscará a desenvolver ações na área do conhecimento que leve o estudante a compreender o modo que vivemos e as formas de atuar nesse mundo, considerando de suma importância, o saber que o educando já tem adquirido, seu conhecimento de mundo, experiências e vivências culturais.

Nesse sentido, a escola se propõe a trabalhar os conteúdos da Base Nacional Comum Curricular, bem como o desenvolvimento das dez competências gerais no decorrer da trajetória escolar de cada criança, numa perspectiva integral, visando desenvolver no estudante a criatividade, o lúdico e o imaginário, com contexto social, introduzindo valores éticos, morais e de respeito aos direitos humanos, o verdadeiro espírito de cidadania.

Em tratar se de uma Escola de Educação em Tempo Integral, a Escola oferece oficinas de estudos, como parte diversificada do currículo (oficinas), com base em projetos voltados as áreas do conhecimento.

5.2.1 Matrizes Curriculares

5.2.1.1 Grade Curricular da Educação Infantil

FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL - BNCC	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	04 Anos			05 Anos			INDICADORES
		AS	CHS	CHA	AS	CHS	CHA	
	O Eu, o Outro e O Nós	04	04:00	160:00	04	04:00	160:00	Duração da aula: 60min. Dias Letivos Anuais: 200. Carga Horária 800.
	Corpo, Gesto E Movimento	04	04:00	160:00	04	04:00	160:00	
	Espaços, Tempos, Quantidade, Relações e Transformações.	04	04:00	160:00	04	04:00	160:00	
	Escrita, Fala, Pensamento e Imaginação	04	04:00	160:00	04	04:00	160:00	



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

Traços, Sons, Cores e Formas		04	04:00	160:00	04	04:00	160:00	Duração da aula: 45 minutos. Dias letivos: 200. Carga horária: 600 horas.
Oficinas	Tecnologia Educacionais	03	01:30	60:00	02	02:00	80:00	
	Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável	02	02:15	90:00	03	03:00	120:00	
	Ed. em Direito humanos	02	02:15	90:00	03	02:15	90:00	
	Recreação	05	03:00	120:00	04	03:00	120:00	
	Escrita, Fala, Pensamento e Imaginação	04	03:00	120:00	04	03:00	120:00	
	Espaços, Tempos, Quantidade, Relações e Transformações.	04	03:00	120:00	04	03:00	120:00	
Total C. Horária		40	35:00	1.400	40	35:00	1.400	

AS - AULAS SEMANAIS CHS – CARGA HORÁRIA SEMANA CHA – CARGA HORÁRIA ANUAL

5.2.2 Grade Curricular do Ensino Fundamental anos iniciais

5.2.2.1 Grade Curricular dos Anos Iniciais do Ciclo Alfabetização (1º ao 3º ano)

B A S E N A C I O N A L C O M U M C U R R I C U	Áreas do Conhecimento	Componentes curricular	1º ANO			2º ANO			3º ANO			INDICADORES
			A S	CHS	CHA	AS	CHS	CHA	AS	CHS	CHA	
Linguagem	Língua Portuguesa		05	05	200	05	05	200	05	05	200	Duração da Aula: 60min Dias letivos anuais: 200 Carga Horária Anual: 800 Duração do turno: 04horas.
		Educação Física	02	02	80	02	02	80	02	02	80	
		Arte	01	01	40	01	01	40	01	01	40	
Ciências Humanas		História	02	02	80	02	02	80	02	02	80	
		Geografia	02	02	80	02	02	80	02	02	80	
Matemática		Matemática	05	05	200	05	05	200	05	05	200	
Ciências da Natureza		Ciências	02	02	80	02	02	80	02	02	80	
Educação Religiosa		Educação Religiosa	01	01	40	01	01	40	01	01	40	



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

L A R	Tecnologias Educacionais	03	2:15	90	03	2:15	90	02	1:30	60	Duração da aula: 45 min. Dias letivos: 200. Carga horária: 600 horas. Duração do turno: 04horas
	Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável	02	1:30	60	02	1:30	60	03	2:15	90	
	Ed. em Direito humanos	02	1:30	60	02	1:30	60	03	2:15	90	
	Recreação	05	3:45	150	05	3:45	150	04	3:00	120	
	L. Portuguesa	04	3:00	120	04	3:00	120	04	3:00	120	
	Matemática	04	3:00	120	04	3:00	120	04	3:00	120	
	Total Carga Horária	40	35:00	1.400	40	35:00	1.400	40	35:00	1.400	

AS - AULAS SEMANAIS CHS - CARGA HORÁRIA SEMANAL CHA - CARGA HORÁRIA

5.2.2.2 Grade Curricular dos anos iniciais do Ensino Fundamental (4 e 5º ano)

B A S E N A C I O N A L C O M U M U R I C U L A R	Áreas de Conhecimento	Componentes curricular	4º ANO			5º ANO			INDICADORES
			AS	CHS	CHA	AS	CHS	CHA	
	Linguagem	Língua Portuguesa	05	05:00	200	05	05:00	200	Duração da aula: 60min Dias Letivos anuais: 200 Carga Horária Anual: 800 Duração do turno: 04horas.
		Educação Física	02	02:00	80	02	02:00	80	
		Arte	01	01:00	40	01	01:00	40	
	Ciências Humanas	História	02	02:00	80	02	02:00	80	
		Geografia	02	02:00	80	02	02:00	80	
	Matemática	Matemática	05	05:00	200	05	05:00	200	
	Ciências da Natureza	Ciências	02	02:00	80	02	02:00	80	
	Educação Religiosa	Educação Religiosa	01	01:00	40	01	01:00	40	
Parte diversificada (Oficinas)	Tecnologias Educacionais	03	1:30	60	02	1:30	60	Duração da oficina: 45: min. Dias Letivos Anuais: 200 Carga Horária Anual: 600	
	Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável	02	2:15	90	03	2:15	90		
	Ed. em Direito humanos	02	2:15	90	03	2:15	90		
	Recreação	05	3:00	120	04	3:00	120		



GOV. DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

	L. Portuguesa	04	3:00	120	04	3:00	120	Duração do turno 04: horas.
	Matemática	04	3:00	120	04	3:00	120	
	C. Horária Total	40	35:00	1.400	40	35:00	1.400	

AS - AULAS SEMANAIS

CHS - CARGA HORÁRIA SEMANAL

CHA - CARGA HORÁRIA ANUAL

5.3. Organização Curricular da Educação Infantil: Campos de Experiência

A Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, apresenta como concepção de organização do conhecimento os eixos estruturantes que se configuram como campos temáticos amplos e privilegiados, capazes de mobilizar conhecimentos/conteúdos.

No entanto, considerando as especificidades da Educação Infantil os eixos estruturantes, já manifesto dentro das legislações que discorrem acerca desse nível de ensino, e que subsidiam as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças são as interações e a brincadeira.

Segundo a BNCC, os eixos estruturantes da educação infantil asseguram os direitos de aprendizagem das crianças de **conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se**. Esses direitos estão manifestos na proposta de educação infantil integrados a todas as aprendizagens a serem vivenciadas pelas crianças (4 anos a 5 anos e 11 meses).

No entanto, os campos de experiência estão diretamente associados aos direitos de aprendizagem, os quais explicitam como as crianças são estimuladas ao processo do aprender. Segundo, Finco (2015) quanto aos campos de experiência, junto ao trabalho pedagógico que valoriza a especificidade da educação infantil, particularmente da linguagem: “[...] *destaco a importância de refletir sobre os campos de experiência no contexto da educação infantil e sua contribuição no processo de construção dos conhecimentos a partir de um processo educativo que considere as trocas entre as crianças e entre adultos e crianças.* (p. 235)”. Direcionar a proposta pedagógica em um âmbito que permita sustentar a disseminação dos campos de experiência para o desenvolvimento da criança, enquanto organização curricular para a educação infantil e considerar que as aprendizagens significativas se manifestam no dia a dia e nos diferentes espaços de convivência do sujeito. Nesse sentido em consonância com o que foi proposto pela BNCC, a Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, mantém os cinco campos de experiência: **o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos,**



quantidades, relações e transformações, de acordo com o estabelecido na grade curricular para a Educação Infantil:

1. o eu, o outro e o nós

Este primeiro campo de experiência define a importância do perceber-se em sua individualidade, suas características, emoções e sensações, os cuidados pessoais. Nele ainda é informado sobre o processo de interação com outras crianças e com os adultos, destacando a percepção da criança relacionar-se afetiva e respeitosamente com o outro, compreendendo as diferentes culturas, costumes e as diferentes funções cumpridas pelos sujeitos.

Na interligação com o ensino fundamental, o campo de experiência **o eu, o outro e o nós** está particularmente relacionado ao eixo estruturante Valores à vida social, pois nesse eixo se manifestam os valores que constituem a sociedade por meio das relações sociais, em outros termos, da interação entre os sujeitos.

2. corpo, gestos e movimentos

Este segundo campo de experiência traduz o corpo como estrutura física não só da criança como ser vivo, mas uma estrutura que possui habilidades importantes e necessárias para o desenvolvimento da aprendizagem, pois é na corporeidade que a exploração do mundo e das coisas se efetiva, seja por meio “dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenados ou espontâneos” (BRASIL, 2017, p. 38). O pleno desenvolvimento da criança se legitima a partir dos gestos e movimentos que ela apresenta em sua rotina, pois o corpo é por excelência um instrumento de comunicação e emancipação da criança. Elas “conhecem e reconhecem as sensações e funções de seu corpo, identificam suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo, ao mesmo tempo, a consciência sobre o que é seguro e o que pode ser um risco à sua integridade física.

Na interligação com o ensino fundamental, o campo de experiência **Corpo, Gestos e Movimentos** está diretamente relacionado ao eixo estruturante Linguagem e suas Formas Comunicativas, visto que nesse eixo a linguagem é fator essencial para o desenvolvimento humano na forma de comunicação, pois esta serve para expor sentimentos, emoções e informações verbais, corporais e artísticas.

3. traços, sons, cores e formas



Este terceiro campo de experiência discorre da importância de promover o convívio da criança com diversas manifestações artísticas, culturais e científicas; regionais ou globais objetivando explorar o senso estético, pela sensibilidade e curiosidade da criança. Destaca-se também pela pertinência em ampliar o repertório cultural da criança diversificando o conhecimento acerca das culturas existentes, seja indígena, quilombola, ribeirinha, rural, urbana, africanas, européias, asiáticas ou americanas.

Neste campo indica-se que as interações com as culturas citadas podem ser expressas para e pela criança através de “diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras”. (BRASIL, 2017, p. 39).

Na interligação com o ensino fundamental, o campo de experiência **traços, sons, cores e formas** está relacionado com o eixo estruturante Cultura e Identidade, visto que esse eixo apresenta como indicativo o entendimento e interpretação das identidades que compõem as diversas culturas, ressaltando as relações sociais, dos sujeitos com o mundo.

4. escuta, fala, pensamento e imaginação

Este quarto campo de experiência menciona que as interações vivenciadas pela criança, possibilitam situações comunicativas presentes em seus cotidianos que se apresentam, nos movimentos de seus corpos, choro, balbúcio, sorrisos, gargalhadas, olhares e que com o crescimento delas possibilitam ampliar e melhor desenvolver suas habilidades de comunicação. Menciona ainda, que atenção e curiosidade com a cultura escrita também se apresentam na vida dos pequenos desde que são bebês, devendo ser estimuladas pelas instituições de educação infantil para que a criança sinta prazer e familiaridade com o mundo da leitura e da escrita. Este campo também informa que a escuta, fala, pensamento e imaginação são aguçados quando a criança mantém contato regular com a literatura infantil, as histórias, cordéis, músicas, poemas, fábulas que contribuem para o seu desenvolvimento afetivo, social e cognitivo.

Na interligação com o ensino fundamental, o campo de experiência **Escuta, fala, pensamento e imaginação**, assim como o campo Corpo, gestos e movimentos está diretamente relacionado ao eixo estruturante Linguagem e suas formas comunicativas, pois escutar, falar, pensar e imaginar são ações que se justificam pela interação e comunicação entre os sujeitos.



5. espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

Este quinto e último campo de experiência entende que por serem sujeitos históricos que se constituem em universos variados, essa posição histórica e geográfica contribua para que a criança se perceba dentro de espaços diversos (campo, cidade, estado, comunidade) e diferentes tempos (dia e noite, ontem, hoje e amanhã). E ainda, por apresentar a curiosidade, como característica peculiar de criança, ela tende a querer entender esse mundo da qual faz parte, suas transformações, os fenômenos que o modifica, os sujeitos e os seres que habitam o planeta, as relações que se estabelecem entre os sujeitos. Este campo também menciona sobre as experiências da criança com o conhecimento da lógica matemática, não como disciplina, mas como uma linguagem que possibilite a compreensão do mundo em que vive, possibilitando assim uma aprendizagem significativa.

Na interligação com o ensino fundamental, o campo de experiência **Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações** está essencialmente conectado com o eixo estruturante Espaço/Tempo e suas transformações, pois é pela compreensão da relação do sujeito com o mundo; da dinâmica das relações sociais que envolvem os aspectos sociais, políticos, culturais, afetivos, econômicos; das mudanças históricos-sociais promovida pela ação do homem sobre o tempo/espaço vivido que se constitui e se amplia o processo de aprendizagem.

5.3.1 Tabela de Carga Horária Semanal para a Educação Infantil:

Educação Infantil			
FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Campo de Experiências	Pré "I"	Pré "II"
	O Eu, o Outro e O Nós	04	04
	Corpo, Gestos e Movimentos	04	04
	Espaços, Tempos, Quantidade, Relações e Transformações	04	04
	Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação	04	04
	Traços, Sons, Cores e Formas.	04	04
	Total	20	20

5.3.2 Organização dos projetos desenvolvidos na Educação Infantil



GOVONO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

A proposta de organização dos projetos a serem desenvolvidos com as crianças da Educação Infantil da Escola de Tempo Integral José do Patrocínio, sustenta o compromisso de garantir um desenvolvimento integral da criança de acordo com os direitos que lhe são garantidos em lei, particularmente no que tange as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

Segundo a BNCC na “Educação Infantil, as aprendizagens essenciais compreendem tanto comportamentos, habilidades e conhecimentos quanto vivências que promovem aprendizagem e desenvolvimento nos diversos campos de experiências, sempre tomando as interações e a brincadeira como eixos estruturantes”.

Partindo de uma visão centralizada nos diversos fatores que envolvem o desenvolvimento intelectual de uma criança, cabe a Escola pontuar conceitos ou princípios que considere essencial na formação acadêmica de cada uma delas. Dessa forma, as atividades desenvolvidas durante todo o período que a criança encontra-se na escola, são distribuídas da seguinte forma:

➤ **Projeto Espaço Educar:** Tem como finalidade organizar o tempo do almoço das crianças da Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, de forma a garantir o acesso alimentos saudável, e promover a transformação do processo de alimentação em um ambiente de aprendizagem. Durante o período do almoço as crianças são acompanhadas pelo professor da turma, que auxiliam durante todo o processo de alimentação, além de contar com o apoio dos inspetores de pátios e estagiários. Para isso a Escola conta com um cronograma que organiza o período do almoço que tem duração de (02) duas horas, seguindo a seguinte ordem:

Atividades	Higiene	Almoço	Escovação	Organização do espaço	Hora da história	Hora do sono
Duração	05 min.	30 min.	10 min.	05 min.	10 min.	60 min.

Diante desse contexto, a escola organiza uma nova relação entre o tempo escolar e o comprometimento com as ações a serem desenvolvidas durante o período reservado para a alimentação das crianças. É preciso haver um grande esforço de todos quantos fazem parte do processo de ensino / aprendizagem, para que os estudantes, seja inserido em um contexto de aprendizagem que faça sentido, que não esteja dissociada das suas vidas e que vá ao encontro dos seus desejos, além de uma vida escolar agradável. Contudo a definição e distribuição deste tempo estabelece metodologias variadas que são desenvolvidas da seguinte maneira:



Hora da higiene – essa proposta visa incentivar as crianças sobre a importância de cuidar do próprio corpo e da sua limpeza diária. As atividades de higiene são programadas de forma a estabelecer entre as crianças o aprendizado agregando o respeito muito e a organização do tempo e do espaço escolar. E nesse momento que as crianças recebem orientações sobre a higienização das mãos e importância de sua prática antes das refeições.

Hora da alimentação – O ato de alimentar-se, além de atender uma necessidade física básica, deve proporcionar bem-estar e ser um ato prazeroso. Por isso é importante que o planejamento desse momento tenha um cuidado especial. O ato de alimentar-se tem como objetivo, fornecer nutrientes para a manutenção da vida e da saúde, proporcionar conforto ao saciar a fome. Contudo, a escola organiza um roteiro para que as turmas organizem-se em suas respectivas mesas juntamente com o seu professor, para que essa refeição possa alcançar o êxito esperado. O cardápio é fornecido pela Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Seringueiras, definido por uma nutricionista do próprio setor. Esse cardápio contempla os nutrientes considerados essenciais para o desenvolvimento físico e mental das crianças, além de fornecer alternativas para o atendimento de crianças que apresentam algum tipo de intolerância alimentar.

Hora da escovação – Essa proposta visa conscientizar as crianças sobre os cuidados que devemos ter com saúde da nossa boca. Desse modo, a escovação é prática inserida na rotina dessa instituição e acontece diariamente durante 10 minutos, logo após o horário do almoço. Ao término do almoço o professor acompanha sua turma até a pia, onde distribui as escovas e o creme dental, auxiliando no processo de escovação, uso da água e a higienização das escovas. Contudo, espera-se com essa prática que os estudantes possam desenvolver o hábito de escovação correta sem desperdício de creme dental e água.

Hora da história ou conto – Essa proposta visa preparar as crianças para um sono tranquilo, além de proporcionar a inserção da leitura e instigar a imaginação, a criatividade, a oralidade, o incentivo ao gosto pela leitura, além de contribuir na formação da personalidade da criança envolvendo o social e o afetivo.

Hora do sono - Visando proporcionar condições para a efetivação de uma aprendizagem ativa e proveitosa, a Escola acredita que após o sono, as crianças solidificam os seus aprendizados, tornando-as mais criativas e produtivas. Por essa razão, a Escola oferece um ambiente tranquilo e climatizado, propiciando os cuidados necessários em quando dormem, através do



monitoramento de uma estagiária e da própria professora da turma, proporcionando segurança e garantindo o bem-estar de todos.

- **Projeto de recreação** – Esse projeto visa o desenvolvimento psicomotor das crianças de 4 e 5 anos, propiciando a capacidade de demonstrar habilidades motoras do ponto de vista social, cognitivo e afetivo, para a construção do ser e do saber. Esse projeto é construído visando contemplar vários espaços da escola, no intuito de explorar os ambientes internos, estabelecendo a construção de um entendimento voltado as áreas do conhecimento.
- **Projeto Tecnologia Educacional** – Esse projeto visa incluir no aprendizado das crianças de Educação infantil a tecnológica com um formado básico e construtivo, potencializando experiências vividas pelas crianças e articulando uma construção de conhecimento com base em seguimentos fundamentados e adaptados aos estudantes de educação infantil, em conformidade as experiências relacionadas a construção de competências e habilidades regidas pela BNCC.

5.4 Organização Curricular do Ensino Fundamental Anos Iniciais:

A Proposta de organização curricular para o Ensino Fundamental Anos Iniciais da Escola de Tempo Integral José do Patrocínio, contempla pressupostos teórico-metodológicos que garantem, às populações, a integridade sociocultural, estimulando, cada vez mais, os processos criativos e produtivos que emanam dos diferentes grupos sociais.

Neste sentido, a educação é um processo de humanização com a finalidade explícita de tornar os indivíduos partícipes do processo civilizatório, tanto que em sua dinâmica reproduz os cenários sociais vigentes, mas é dotada da capacidade de colaborar para a construção da sociedade que se quer – é uma prática sócio-histórica (FREIRE, 2000).

Nesse contexto, os conhecimentos definidos no currículo escolar, para formação acadêmica das crianças dessa instituição, afetam a identidade dos sujeitos que dela fazem parte, a partir das relações que vivem com seus pares. Assim a aprendizagem que o estudante produz nessa escola o ajuda a se movimentar nos locais sociais e expandir a leitura das diversas realidades.

Portanto, o currículo contempla os fenômenos contemporâneos: mundo do trabalho, vida moderna, desenvolvimento tecnológico, redes sociais, atividades desportivas e corporais, produções artísticas, modalidades de exercício de cidadania, movimentos sociais, entre tantos



outros. Tudo o que ensinamos por meio do currículo tem estreita ligação com essas questões, ele anuncia uma prática produtiva que terá muitos efeitos na relação social, na relação de poder e nas identidades sociais.

No processo de aprendizagem, a Sequência Didática perpassa pelos trabalhos interdisciplinares e transversais, alinham as atividades as tecnologias, apresenta e discute sobre os contextos sociais, econômicos, políticos, culturais e ambientais da atualidade, quando for o caso, compara a outras situações já ocorridas. Todos os trabalhos são pensados e diversificados de modo a desenvolver as competências e habilidades no estudante e focado no cidadão que se quer formar.

A Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, oferece o Ensino Fundamental anos iniciais em período integral, assegurando a Alfabetização e o Letramento nos três primeiros anos do Ensino Fundamental, considerando Bloco Pedagógico. A avaliação da aprendizagem tem caráter progressivo continuado conforme artigo 3º da Resolução nº 002/2015-CME-SERINGUEIRAS-RO. Participa do Programa Mais Alfabetização, onde conta com o auxílio de uma assistente de alfabetização, contratada pelo programa através de teste seletivo, de forma a cumprir uma carga horária de 10 horas semanais no 1º e 2º ano.

A avaliação do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental anos iniciais, concordam com a estrutura de avaliação expressa nesse PPP, de forma a contemplar o inciso I da resolução em apreço¹¹.

Para o Ensino Fundamental Anos Iniciais, esta proposta de documento curricular apresenta uma concepção de organização do conhecimento a partir de eixos estruturantes que geram subeixos e definem objetivos de aprendizagem que se relacionam com as habilidades.

Evidente que, nos planos de ensino anuais e nos planos de aula de cada professor e/ou de cada componente curricular que compõe as áreas de conhecimento poderão se suscitar os componentes curriculares. São eles:

1. Linguagens

Componentes curriculares: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física.

A área de Linguagem se estrutura a partir dos componentes curriculares Língua Portuguesa, Arte e Educação Física, os quais estabelecem relação quanto aos seus objetos de estudo nas variadas formas de comunicação, não somente como processo de decodificação da

¹¹ Resolução nº 002/2015-CME-SERINGUEIRAS-RO.



própria linguagem enquanto condição humana, mas sobretudo como um constante processo de interação mediado pelo diálogo.

Para o componente curricular de Língua Portuguesa, a escola objetiva em garantir a todos os estudantes o acesso aos saberes linguísticos necessários para a participação social e o exercício da cidadania (BRASIL, 2017, p.63). A linguagem é o pressuposto necessário para que as pessoas sejam capazes de elaborar pensamentos, comunicar-se, acessar os mais diversos tipos de informações e produzir conhecimentos. Considerando o texto como centro das práticas da linguagem, os objetos de conhecimento/conteúdo para o ensino de Língua Portuguesa estão organizados em quatro eixos organizadores: oralidade, leitura/escuta, produção (escrita e multissemiótica) e análise linguística/semiótica (que envolve conhecimentos linguísticos – sobre o sistema de escrita, o sistema da língua e a norma-padrão – textuais, discursivos e sobre os modos de organização e os elementos de outras semioses)¹².

Cada eixo está organizado em unidades temáticas, que, por sua vez, estão atrelados a objetos de conhecimento e habilidades.

A proposta para o componente curricular Arte, propõe uma abordagem das linguagens artísticas articulada em seis dimensões do conhecimento: criação, crítica, estesia, expressão, fruição e reflexão que, de forma indissociável e simultânea, caracterizam a singularidade da experiência artística. Tais dimensões perpassam os conhecimentos dos eixos temáticos: Artes visuais, Dança, Música e Teatro e das aprendizagens dos estudantes em cada contexto social e cultural¹³.

O componente curricular Educação Física, no âmbito da Escola de Tempo Integral José do Patrocínio, estabelece seu papel de forma a promover a cidadania por meio da organização, sistematização e socialização do conhecimentos e saberes escolares, considerando os valores democráticos e propiciando a aprendizagem sobre o movimento humano nas práticas corporais. Nessa concepção, a Escola trabalha de forma a garantir as crianças as seis unidades temáticas para a área do Conhecimento Educação Física: brincadeira e jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas, práticas corporais de aventura, de acordo com o que é proposto na BNCC.

2. Matemática

Componente curricular: Matemática

A matemática como área de conhecimento assume um papel fundamental para o desenvolvimento da capacidade de raciocinar logicamente, comunicar-se, argumentar e

¹² Documento Curricular de Rondônia, pág. 146 e 147, de junho de 2018.

¹³ Documento Curricular de Rondônia, pág. 307, 308, 309, de junho de 2018.



recorrer aos conhecimentos matemáticos para a compreensão e atuação no mundo garantindo ao sujeito o acesso à cidadania.

O componente da Matemática está estruturado em cinco Unidades Temáticas, baseado na estruturação da BNCC – Base Nacional Comum Curricular – que propõe esta estrutura, como forma de facilitação no ensino-aprendizagem. Estas unidades são: **Números; Álgebra; Geometria; Grandezas e Medidas; Probabilidade e Estatística.**

Nesse contexto, a Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio promove condições para desenvolver propostas pedagógicas que venha estabelecer o ensino da matemática baseada em fundamentos onde diz respeito aos objetivos do ensino e da aprendizagem da matemática e ao papel da matemática na vida do aprendiz, tanto no âmbito da vida escolar, quanto no contexto social, no presente e no futuro e esse empoderamento do indivíduo está expresso nas nove competências específicas de matemática exposta na BNCC, dentre elas, “Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo” (BRASIL, 2017, p. 264).

3. Ciências da Natureza

Componente curricular: Ciências

Nos anos iniciais as ciências da natureza fornecem ferramentas cognitivas, sociais e culturais para que as crianças possam compreender desde fenômenos de seu ambiente natural, que fazem parte de seu cotidiano, até temáticas sociais que envolvem conhecimentos dessa área e, assim, fazer a leitura do mundo, também de forma crítica. Não é suficiente, portanto, que as crianças sejam expostas aos conhecimentos científicos historicamente produzidos, mas que tenham a oportunidade de se inserir em processos sistemáticos de interação e aprendizagem dos mesmos, com ampla possibilidade de refletir sobre eles, sobre suas aplicações e implicações na sociedade e no ambiente. Dessa maneira, possam ir construindo, ao longo do ensino fundamental, juízos de valor cada vez mais abrangentes.

Para o desenvolvimento do trabalho pedagógico, a Escola prevê para o ensino na área de Ciências da Natureza a interdisciplinaridade, bem como nas demais áreas de conhecimento no Ensino Fundamental anos iniciais, foram definidos quatro grandes eixos estruturantes que se relacionam com os objetos de estudo de cada componente da matriz curricular, resultantes da produção humana no decorrer dos tempos e nos diversos contextos socioculturais. São



eles: **O espaço/tempo e suas transformações; Linguagens e suas formas comunicativas; Valores à vida social; e Cultura e identidade.**

Os eixos temáticos desenvolvidos em torno de uma concepção voltada a metodologias ativas seguidas de práticas bem definidas as habilidades que queiram alcançar, proporcionará aos estudantes envolvidos no processo, mobilizar conhecimentos relativos aos tópicos de ciências, necessários para o desenvolvimento das competências específicas apontadas na base (BRASIL, 2017).

4. Ciências Humanas

Componentes Curriculares: História e Geografia

A área de Ciências Humanas propicia aos estudantes a capacidade de interpretar o mundo, de compreender processos e fenômenos sociais, políticos e culturais e de atuar de forma ética, responsável e autônoma diante de fenômenos sociais e naturais.

Os componentes curriculares **geografia** e **história** na área de Ciências Humanas, promove explorações sócio-cognitivas, afetivas e lúdicas capazes de potencializar sentidos e experiências com saberes sobre a pessoa, o mundo social e a natureza. Dessa maneira, a área contribui para o adensamento de conhecimentos sobre a participação no mundo social e a reflexão sobre questões sociais, éticas e políticas, fortalecendo a formação dos estudantes e o desenvolvimento da autonomia intelectual, bases para uma atuação crítica e orientada por valores democráticos.

Para contemplar todos os conhecimentos necessário a formação do estudante, o componente Geografia da BNCC foi dividido em cinco unidades temáticas comuns ao longo do Ensino Fundamental, em uma progressão das habilidades: **O sujeito e seu lugar no mundo; Conexões e escalas; Mundo do trabalho; Formas de representação e pensamento espacial; Natureza, ambientes e qualidade de vida.** Em todas essas unidades, destacam-se aspectos relacionados ao exercício da cidadania e à aplicação de conhecimentos da Geografia diante de situações e problemas da vida cotidiana, tais como: estabelecer regras de convivência na escola e na comunidade; discutir propostas de ampliação de espaços públicos; e propor ações de intervenção na realidade, tudo visando à melhoria da coletividade e do bem comum¹⁴.

Para que aja êxodo no processo desenvolvimento dos conteúdos relacionados para os estudantes do Ensino Fundamental anos iniciais, a Escola prevê para o componente curricular

¹⁴ BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação. Brasília, DF: MEC, pág. 361 e 364, 2017.



História a concepção de História dentro do campo historiográfico, haja vista que o papel da História é ir além da narrativa. É acima de tudo possibilitar meios para que o passado possa compreendido e relacionado ao tempo presente por múltiplos caminhos. Ao professor cabe fomentar, estimular, aguçar a busca por olhares diferenciados e novos e, assim, por intermédio da “provocação histórica” cada sujeito é convidado a tecer o seu olhar e, sobretudo, criar pontos de reflexão entre o passado e o tempo presente.

5. Ensino Religioso

Componente Curricular: Ensino Religioso

O conhecimento religioso, que a Escola Municipal José do Patrocínio busca construir estão fundamentos à área de Ensino Religioso, considerando o âmbito das diferentes áreas do conhecimento científico das Ciências Humanas e Sociais, notadamente da(s) Ciência(s) da(s) Religião(ões). Dessa forma, o Ensino Religioso trata os conhecimentos religiosos a partir de pressupostos éticos e científicos, sem privilégio de nenhuma crença ou convicção. Isso implica abordar esses conhecimentos com base nas diversas culturas e tradições religiosas, sem desconsiderar a existência de filosofias seculares de vida.

Nessa perspectiva, a Escola contempla no Ensino Fundamental Anos Iniciais, o Ensino Religioso com base em pesquisa e o diálogo como princípios mediadores e articuladores dos processos de observação, identificação, análise, apropriação e ressignificação de saberes, visando o desenvolvimento de competências específicas. Dessa maneira, busca problematizar representações sociais preconceituosas sobre o outro, com o intuito de combater a intolerância, a discriminação e a exclusão¹⁵.

Para atender a essa demanda, o componente curricular Ensino Religioso está dividido em quatro eixos norteadores do ensino, que são: **o espaço/tempo e suas transformações; linguagem e suas formas comunicativas; valores à vida social; cultura e identidade**, onde cada eixo possui subeixos específicos e adequados para cada Ciclo/Ano e etapa do Ensino Fundamental anos iniciais, que foram reorganizados a partir da Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017), sendo equivalentes aos objetos de conhecimento descritos na mesma.

5.4.1 Tabela de Carga Horária Semanal para o Ensino Fundamental I

Ensino Fundamental Anos Iniciais		Carga Horária Semanal por Turma				
Área do	Componente Curricular	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano

¹⁵ Documento Curricular de Rondônia, pág. 538, de junho de 2018.



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

Conhecimento	(Disciplina)					
Linguagem	Língua Portuguesa	05	05	05	05	05
	Educação Física	02	02	02	02	02
	Arte	01	01	01	01	01
Ciências Humanas	História	02	02	02	02	02
	Geografia	02	02	02	02	02
Ciências da Natureza	Ciências	02	02	02	02	02
Matemática	Matemática	05	05	02	02	02
Ensino Religioso	Ensino Religioso	01	01	01	01	01
	Total	20	20	20	20	20

Número mínimo de dias de efetivo trabalho escolar: 200 dias.

Número mínimo de semanas letivas: 40 semanas.

Número de dias semanais de efetivo trabalho escolar: 05 dias.

Duração hora/aula: 60 min. – 4 aulas diárias (4 horas).

Carga Horária anual para alunos: 800 horas/aula.

5.4.2 Organização da Parte Diversificada do Ensino Fundamental I– Oficinas

Além das aulas regulares, nossos estudantes participam de oficinas extracurriculares com o objetivo de investir em suas habilidades, integração e lazer. Essas oficinas são desenvolvidas através de projetos norteadores que viabilizam toda a prática docente.

As ações pedagógicas desenvolvidas através da relação entre prática-teoria-prática nas oficinas, tem como objetivo garantir que os educandos sejam estimulados a perceber como se utilizam na prática social os conhecimentos que vão produzindo na escola. Temos uma grande preocupação com a aprendizagem de habilidades, conhecimentos práticos, que somente ações concretas podem proporcionar. Dessa forma, as oficinas têm função de complementar ou estimular nos estudantes a construção crítica do conhecimento.

Segue abaixo a relação dos *projetos piloto* que norteiam as práticas docentes durante a execução das oficinas:

Projeto Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável: Esse projeto busca desenvolver nas crianças, um espírito crítico voltado a conscientização de comportamentos humanos que interverem positiva ou negativamente no ambiente que vivemos. De forma lúdica e corporal as crianças passam a adquirir conhecimentos sobre os mistérios e revelações da natureza e sua relação integrada aos ciclos naturais, com a percepção ambiental, semeando nos valores da criança o amor e respeito por todos os seres e preparando-os para uma atuação mais consciente no planeta que vivemos.



Projeto Tecnologia Educacional: A proposta do Projeto Tecnologia Educacional é viabilizar e potencializar a utilização de recursos tecnológicos para fins pedagógicos. Seu objetivo é oferecer para os estudantes práticas inovadoras construtivas, que permitam efetivação gradual do processo de ensino e aprendizagem. Com essa concepção, a escola assume uma postura voltada para democratização do conhecimento a respeito do fazer, oportunizando crianças que não tem acesso a instrumentos tecnológicos a usufruir desse meio para o aprimoramento dos estudos.

Projeto Resgatando as Atividades Física nos Anos iniciais do Ensino Fundamental: Esse projeto visa valorizar o desenvolvimento integral das crianças através de atividades físicas, motoras, cooperativas e desportivas. As práticas desenvolvidas nessa oficina de Educação Física, contemplam dinâmicas e vivências exploratórias que desenvolvem o espírito colaborativo, a cooperação, o respeito ao próximo e a compreensão coletiva, além do estímulo à manutenção de hábitos de vida saudáveis.

Projeto Valores: Cultivando e Semeando Valores Humanos Para Um Cotidiano de Paz: O projeto tem como objetivo: promover valores éticos na criança para a boa convivência de todos dentro e fora da escola. Através desse projeto busca-se desenvolver a Cultura da Paz, apropriando-se de oficinas voltadas a *Educação em Direitos Humanos*, reconhecendo os princípios da resolução dialógica de conflitos, norteado através de valores universais tais como, solidariedade, respeito entre outros que estão na vida cotidiana, possibilitando a compreensão e o entendimento sobre os valores que são construídos na relação com o outro.

Projeto de Língua Portuguesa: Este projeto norteia os trabalhos desenvolvidos nas oficinas de Língua Portuguesa e visa promover a leitura em todos os segmentos da escola, de modo que, também, o aprendizado da língua escrita aconteça prazerosamente. A Oficina de Língua Portuguesa contempla uma metodologia alternativa diversificada, baseado em construção de conhecimento por meio da manipulação de materiais concretos, e através de situação problema capaz de estimular o processo criativo das crianças, proporcionando autonomia na construção do saber.



Projeto de Matemática: Este projeto visa por meio de aplicações de oficinas de aprendizagens despertar o interesse, dos estudantes do 1º e do 5º anos da Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, pela matemática, a fim de oferecer recursos didáticos pedagógicos voltados aos manuseios de materiais concretos, potencializado uma melhor aprendizagem dos conteúdos dessa disciplina no ensino fundamental.

6. AÇÕES SUPLEMENTARES

“O princípio de equiparação de oportunidades entre pessoa, com ou sem deficiência, significa que as necessidades de todos os indivíduos devem ser levadas em conta com o mesmo grau de importância. Todos os recursos devem ser empregados de maneira que garantam iguais oportunidades de participação de todas as pessoas.” (Instituto Paradigma, 2000).

6.1. AEE – Atendimento Educacional Especializado

O atendimento ocorre quatro vezes na semana no período da tarde, sendo desenvolvido por uma professora exclusiva do A.E.E. (Atendimento Educacional Especializado) que acompanha o trabalho da turma junto a professora do ensino regular.

O trabalho é desenvolvido com observações e contribuições semanais às crianças pela professora do AEE, em parceria com a professora da turma, equipe da gestão, orientador educacional, contando com os acompanhamentos da psicopedagoga, psicóloga educacional e nutricionista, construindo um diálogo acerca das necessidades e recursos de aprendizagens das crianças atendidas e para todas as crianças da turma.

A partir da observação em sala de aula, o professor titular encaminha relatório para o professor que atua no A.E.E., onde o mesmo recebe suporte pedagógico da psicopedagoga, que organiza materiais e devolutivas compartilhando com o orientador educacional, a professora da turma as orientações de trabalho a ser desenvolvido, além de acompanhamentos semanais da criança observada.

As ações propostas são baseadas na elaboração de um plano educativo, considerando as peculiaridades de cada educando. Assim sendo, estudantes com as mesmas necessidades especiais podem necessitarem de atendimentos diferenciados.

O A.E.E. – Atendimento Educacional Especializado, em Sala de Recursos Multifuncionais, está a serviço da educação especial, tem como objetivo complementar ou suplementar a formação dos estudantes, por meio da disponibilização de serviços, identificando, elaborando e organizando recursos pedagógicos e de acessibilidade, bem como,



estratégias a fim de eliminar as barreiras para plena participação na sociedade e desenvolvimento da aprendizagem, considerando suas necessidades específicas.

A inserção no A.E.E. somente poderá acontecer com o consentimento da família, registrado em documentos específicos (Ficha de Encaminhamento para o Atendimento Psicopedagógico ou Relatório Específico Psicopedagógico).

A Ficha de Encaminhamento para o Atendimento Psicopedagógico tem como objetivo, apresentar as informações sobre o estudante que necessita de acompanhamento com a participação ou não da equipe de referência (psicopedagogo, psicólogo educacional e nutricionista), bem como possibilitar ou efetivar o acesso as informações sobre o estudante a todos os educadores durante a sua vida escolar. Estes registros, bem como suas atividades são arquivadas em portfólio individual, pois são documentos importantes que registram sobre os acompanhamentos realizados pela família, clínicos e os relatórios específicos.

6.2. Público Alvo do A.E.E.¹⁶

I - estudantes com deficiências: aquele que tem impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial;

II - estudantes com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras:

a) Incluem-se nessa definição estudantes com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo na infância (psicoses) e transtorno invasivos sem outra especificação.

III - estudante com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas de conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

6.3. Sistema Avaliativo de Portadores de Necessidades Educacionais Especiais:

Tendo como referência a LDB 9394/96, Artigo 58, parágrafo 1º, onde a rede regular de ensino oferece quando necessário, serviço de apoio especializado, para atender as peculiaridades da clientela de educação especial.

¹⁶ Portaria nº 03/SEMEC/PMS/2020.



As *Diretrizes* nacionais para a educação especial na educação básica consideram que todo estudante pode apresentar, em algum momento de sua vida, necessidades educacionais especiais.

Devido as várias demandas sobre o processo avaliativo de educandos portadores de necessidades educacionais especiais, inclui a esse projeto a promoção através do processo avaliativo continuado, que se dará através de relatório onde constará o nível de desenvolvimento do educando, bem como suas habilidades e suas limitações. Isso implica que o profissional docente elabore um relatório onde terá o apoio da família e o auxílio da equipe pedagógica.

Para a realização dessa proposta, a equipe diretiva elege um conselho que atuará nas decisões relacionadas ao processo de desenvolvimento cognitivo, emocional, afetivo e social, proporcionando soluções objetivas, através de ações voltadas ao interesse de atender a todos os educandos portadores de necessidades educacionais especiais.

Esse conselho é composto de: dois membros da APP, (presidente e vice-presidente), Orientador Educacional, Supervisor, dois professores (que atua de 1º ao 5º ano), Psicólogo Educacional e Diretor.

7. PLANO ESTRATÉGICO DA ESCOLA

7.1. Metas/Ações:

- Desenvolver um projeto de leitura e produção de textos, viabilizando atividades e textos diferenciados, de estímulo à leitura produção, integrando todos os anos de ensino.
- Alinhar o currículo de acordo com a Base Nacional Comum Curricular;
- Fornecer subsídios para prática docente;
- Elaborar cronograma de eventos anuais;
- Ministras aulas de reforço com horários alternativos para alunos com dificuldades de aprendizagem com materiais diversificados e atividades extras impressas;
- Elaborar uma ficha de acompanhamento para as aulas de reforço;
- Elaborar e aplicar uma avaliação diagnóstica bimestral com alunos de reforço para monitorar o processo de desenvolvimento de ensino aprendizagem;



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

- Realizar atividades permanentes com recursos didáticos para suporte e incremento das ações educacionais;
- Capacitação dos coordenadores e professores em técnicas inovadoras de ensino, utilizando materiais pedagógicos através de oficinas;
- Promover reunião com os pais no início do ano letivo para a apreciação e atualização do Projeto Político Pedagógico, de modo que toda a comunidade possa estar inteirada da proposta pedagógica da escola;
- Disponibilizar o Regimento Interno para todos os interessados;
- Realizar reuniões bimestrais com os pais para esclarecer sobre o desempenho de cada criança, fundamentando o processo avaliativo aplicado durante as práticas pedagógicas;
- Realizar uma reunião semestrais para refletir sobre o papel de cada membro da escola e as atitudes individuais que cada um deve assumir para o bom andamento da escola como um todo;
- Promover reuniões para discutir os problemas e procurar soluções através de assembleias com a participação de pais de estudantes, técnicos educacionais, professores, APP e equipe pedagógica;
- Realizar trimestralmente atividades envolvendo dinâmica de grupo, brincadeiras com corpo docente e técnicos educacionais, para melhorar a motivação e autoestima da equipe;
- Promover encontro bimestral com os professores para análise de gráficos de desempenho dos estudantes e estudar ações que possam provocar um melhoramento no desempenho dos mesmos;
- Possibilitar condições para a execução de oficinas pedagógicas voltadas à complementação da carga horária, estabelecendo um paralelo ao ensino regular, visando de maneira prática, concreta e lúdica a concretização do aprendizado;
- Garantir a oferta das aulas complementares, realizadas em formato de oficinas visando o pleno aprendizado das crianças nas diversas áreas do conhecimento, norteado através de projetos práticos e dinâmicos;
- Incentivar e apoiar os professores na execução ou ministração de aulas inovadoras, apropriando-se de todos os recursos pedagógicos e tecnológicos disponíveis na escola;
- Priorizar a execução de Projetos voltados à Leitura e Escrita; e



- Desenvolver um Projeto Horta Sustentável com todos os estudantes matriculados na escola, visando desenvolver uma consciência positiva em relação aos hábitos alimentares e a importância do cultivo de hortaliças no processo de aquisição de conhecimento em relação aos valores nutricionais e seus respectivos períodos de produção de acordo com calendário de germinação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Projeto Político Pedagógico da Escola Municipal de Tempo Integral de Educação Infantil e Ensino Fundamental José do Patrocínio, valoriza a participação de todos os envolvidos no processo educacional, tendo como proposta articular intenções, prioridades e caminhos escolhidos para o desempenho de suas funções sociais.

Neste contexto, a realização de um trabalho coletivo com a participação da comunidade é de suma importância para o sucesso do projeto. A instituição escola deve ser um espaço democrático, onde todos possam participar com o objetivo principal da formação integral do estudante. Dessa forma, o PPP da Escola Municipal José do Patrocínio, pretende despertar no dia a dia.

A Escola busca de forma efetiva uma educação transformadora e de qualidade por meio de uma gestão participativa. O presente PPP não é estático e, para isso, exige uma nova estruturação que deverá ser feita anualmente. Para fins de autorização, o mesmo vem adequando o ensino em um cenário educativo fundamentado na Base Nacional Comum Curricular, possibilitando um aprimoramento da qualidade educacional e refletindo no estímulo do aprendizado e do compartilhamento do conhecimento entre os estudantes.

A aplicabilidade do Proposta Pedagógica dessa Escola não é uma tarefa simples, mas estamos confiante que nossa escola consiga direcionar e concluir este trabalho, acreditando que é possível compreender a educação dentro da sociedade. A escola precisa ser um espaço aberto onde todos os sujeitos sejam estimulados ao exercício da escolha, nas pequenas e nas grandes coisas, de modo que aprendam a cultivar valores e a refletir sobre eles, o tempo todo.

A veracidade dessa Proposta Pedagógica, no que tange, as adequações institucionais de atendimentos aos estudantes em período de isolamento social decorrente ao enfrentamento da pandemia causada pelo novo coronavírus (COVID-19), sustenta-se na Resolução nº 03/CME/2020, de 16 de abril de 2020 que regulamenta a reorganização do calendário escolar



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

2020, em formato não presencial, estabelecendo atribuições legais vinculada ao cumprimento da carga horária mínima anual.

A Escola Municipal de Tempo Integral José do Patrocínio, suspendeu suas aulas no dia 17 de março, seguindo o Decreto nº 055/GAB/PMS/2020, estabelecido pela Prefeita Municipal de Seringueiras, onde em 20 de abril de 2020, iniciou-se o atendimento através de atividades remotas, contabilizando a carga horária anual.

A instituição sempre mantém o diálogo e o bom relacionamento com as famílias, principalmente no momento atual de aprendizado de todos em relação à utilização das tecnologias e metodologias novas de trabalho impostas por ocasião da Pandemia da Covid-19. Estamos em constante aperfeiçoamento do nosso modelo de atuação e atividades remotas, pensando sempre no bem-estar de toda a comunidade escolar.

REFERÊNCIA BIBLIOGRAFICA

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. Lei número 9394, 20 de dezembro de 1996.

COLE, M., SCRIBNER, S. Introdução. In VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. 4 ed. São Paulo: Mateus Fontes, 1991.

COUTINHO, Afrânio; SOUSA, J. Galante de. *Enciclopédia de literatura brasileira*. São Paulo : Global

GIRARDELO, Gika, FANTIN, Monica(orgs.). *Prática culturais e consumo de mídia entre crianças*, Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2009.

MATTOS, Carmem Lúcia Guimarães. *O conselho de classe e a construção do fracasso escolar*. 5 de mar de 2012.

RESOLUÇÃO, Conselho Municipal de Educação. Nº 01/2011 – Seringueiras / RO.

RESOLUÇÃO, Conselho Municipal de Educação. Nº 02/2013 – Seringueiras / RO.

DALBEN, Ângela Imaculada Loureiro de Freitas. *Conselhos de Classe e Avaliação: Perspectivas na Gestão Pedagógica da escola*. 1ªed. Campinas. Papyrus. 2004. Coleção magistério: formação e Trabalho Pedagógico.

WEISZ, Telma. *O diálogo entre o ensino e a aprendizagem*. São Paulo: Ática, 1999.

ZONZI JL. *O que devemos saber a respeito da linguagem escrita e seus distúrbios: indo além da clínica*. In: Andrade, C. R. F.; Marconder, e. (Org.). Fonoaudiologia em pediatria. São Paulo, 2003, v.1 p. 120-132.



GOV. DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação. A etapa da Educação Infantil. In Base Nacional Comum Curricular. p.31-51, 2017.



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

ANEXO

PLANO DE AÇÃO ESCOLAR 2020

Sumário

1. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	2
1.1 Nome da Escola	2
1.2 Entidade Mantenedora	2
1.3 Endereço	2
1.4 Diretoria	2
1.5 Supervisão	2
1.6 Orientação	2
1.7 Educação Básica - Cursos.....	2
1.8 Período e Horário de Funcionamento	2
1.9 Resolução do CME	2
2. PROPOSTA PEDAGÓGICA	3
2.1 Introdução	3
2.2 Concepções	5
2.2.1 Educação	5
2.2.2 Escola	5
2.2.3 Professor	5
3. A ESCOLA E A COMUNIDADE	6
4. PLANO DE CURSO.....	8
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	12



1 IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

1.1 Nome da Escola

Escola Municipal de Tempo Integral de Educação Infantil e Ensino Fundamental José do Patrocínio

1.2 Entidade Mantenedora

Prefeitura Municipal de Seringueiras

1.3 Endereço

Endereço: Linha 12 km 08 – Bom Sucesso

1.4 Diretoria

Diretor: Antonio Aparecido Ferreira

Graduação: Pedagogia

Pós-Graduação: Gestão, Supervisão e Orientação com ênfase em psicologia.

1.5 Supervisão

Supervisora: Vanda Alves de Freitas

Graduação: História e Pedagogia

Pós-Graduação: Educação Especial e Inclusiva e Neuropsicopedagogia Institucional e Clínica

Orientação

Orientadora: José Roberto Ramos dos Santos

Graduado em pedagogia

Pós graduação em Linguística

1.6 Educação Básica – Cursos

Educação Infantil I

Educação Infantil II

Ensino Fundamental I

1.7 Períodos e horários de funcionamento

Educação Infantil: Período Integral – das 7h30min às 16h30min.

Ensino Fundamental: Período Integral – das 7h30min às 16h30min

1.8 Resoluções do CME

- Resolução CNE N° 7 /2010 - Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.
- Resolução CNE N° 4 /2010 - Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

- Resolução n° 01/CME/2011/SERINGUEIRAS - Fixa normas para implantação da progressão continuada nos três anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Resolução n° 01/CME/2012/SERINGUEIRAS - Normaliza Procedimentos para autorização de Funcionamento e Reconhecimento de Instituições de Educação Básica, mantida pelo poder Público Municipal e Instituições Privadas de Educação Infantil, reorganização Escolar e Credenciamento de Cursos, Experiências Pedagógicas e Modalidade de Ensino.
- Resolução n° 03/CME/2012/SERINGUEIRAS - Estabelece normas para Educação de Jovens e Adultos nas Escolas da Rede Municipal de Ensino de Seringueiras.
- Resolução n° 05/CME/2012/SERINGUEIRAS - Define normas para a classificação e reclassificação de alunos no âmbito do Sistema Municipal de Ensino e dá outras providências.
- Resolução n° 06/CME/2012/SERINGUEIRAS - Fixa Diretrizes e Normas para Educação Infantil no âmbito do Sistema Municipal de Ensino de Seringueiras-RO.
- Resolução n° 02/CME/2013/SERINGUEIRAS - Dispõe sobre Calendário Escolar, Frequência, Exame Final, Horários de Planejamento, Estudos de Recuperação, Regimento Escolar, Projeto Político Pedagógico e dá outras providências.
- Resolução n° 002/2015/CME/SERINGUEIRAS/RO - Fixa normas para implantação da progressão continuada nos três primeiros anos do ensino fundamental, e dá outras providências.
- Resolução n° 02/18/CME/SERINGUEIRAS/RO - Dispõe sobre alteração a resolução n° 02/2013-CME, e das outras providencias.
- Portaria n° 02/SEMEC/PMS/2020 – Institui normas que define critérios para os instrumentais avaliativos da educação infantil das Escolas da Rede Municipal de Ensino, e das outras providencias.
- Resolução n° 03/CME/2020 – Estabelece normas orientadora em caráter excepcional para reorganização do Calendário Escolar e do Ensino em regime especial para todas as escolas do sistema Municipal de Ensino de Seringueiras, como medida de enfrentamento da situação de emergência de saúde pública para o combate ao COVID-19, e das outras providencias.
- Portaria n° 03/SEMEC/PMS/2020 – Institui normas de atendimento educacional especializado aos estudantes da Rede Municipal de Ensino de Seringueiras, e das outras providencias.

2 PROPOSTA PEDAGÓGICA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL

2.1 Introdução

Nos profissionais da educação acreditamos nesta nova proposta da escola em tempo integral, na importância do desenvolvimento com ênfase no ensino de boa qualidade, desenvolver o intelecto, futuros formadores de opiniões, a capacidade de julgamento e não na



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

memorização, a escola deve ser o lugar onde o conhecimento irá ser construído diariamente no contexto escolar e familiar.

A educação brasileira nos últimos tempos está sofrendo muitas mudanças, isso pode ser notado nos documentos feitos nos últimos tempos: O Plano Nacional de Educação, as Diretrizes Curriculares Nacionais, Parâmetros Curriculares Nacionais e a Base Nacional Comum Curricular. Mas o que todos esses documentos contemplam é uma educação que sirva para formar o homem para a atualidade, não importando sua classe econômica.

Sabemos que isso é um grande desafio, proporcionar uma educação completa e uma formação integral que leve em conta cada um dos campos do conhecimento e cada novo aspecto da vida do homem.

A sala de aula não é o limite. Dia a Dia incorporamos novos recursos e novas metodologias para um melhor aprendizado; utilizamos de ferramentas necessárias para que o estudante se desenvolva plenamente. Valores de vida, como respeito, honestidade, amizade, justiça e solidariedade são incentivadas e construídas a cada instante.

Valorizamos um paradigma curricular que possibilite a interdisciplinaridade abrindo novas perspectivas no desenvolvimento de habilidades para dominar esse mundo que se desenha. Utilizamos as novas concepções pedagógicas embasadas na BNCC que sinalizam a reforma curricular unificada.

Além disso, pretende-se:

- a) Tornar o educando sujeito do seu próprio desenvolvimento na comunidade;
- b) Oferecer um ensino de qualidade que favoreça o desenvolvimento da consciência crítica que faça desabrochar práticas que venham a contribuir para a construção de uma sociedade justa;
- c) Estabelecer relações democráticas e fraternas entre educador-educando;
- d) Promover a co-responsabilidade nas atividades escolares;
- e) Assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, objetivando alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem, bem como colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.



2.2 Conceções

2.2.1 Educação

A educação deve ser considerada como processo para o desenvolvimento humano integral, instrumento gerador das transformações sociais, É a base para aquisição da autonomia, fonte de visão prospectiva, fator de processo econômico, político e social. É o elemento de interação e conquista do sentimento e da consciência de cidadania. Nesta concepção de educação, a finalidade é formar cidadãos capazes de analisar, compreender e intervir na realidade, visando ao bem-estar do homem, no plano pessoal e coletivo. Para tanto, este processo deve desenvolver a criatividade, o espírito crítico, a capacidade para análise e síntese, o autoconhecimento, a socialização, a autonomia e a responsabilidade. Desta forma, é possível a formação de cidadãos com aptidões e atitudes para colocar-se a serviço do bem comum possuir espírito solidário, sentir o gosto pelo saber, dispor-se a conhecer, a desenvolver a capacidade afetiva e possuir visão inovadora.

2.2.2 Escola de tempo Integral.

A escola de tempo integral possibilita ao estudante um aumento no rendimento escolar, o estudante tem a oportunidade de ampliar seus conhecimentos com atividades extracurriculares.

A escola, como instituição social, deve possibilitar o crescimento humano nas relações interpessoais, bem como propiciar a apropriação do conhecimento elaborado, tendo como referência a realidade do estudante.

Neste contexto, deve possibilitar ao estudante a aquisição de uma consciência crítica que lhe amplie a visão do mundo. Esta visão do mundo deverá dar-lhe condições de uma leitura interpretativa dos fatos sociais, das relações intrapessoais e interpessoais e dos seres humanos com a natureza.

2.2.3 Professor

O professor, como mediador entre o estudante e o conhecimento, deve ser um profissional formador, reflexivo, flexível, consciente da importância do seu papel, comprometido com o processo educativo, integrado ao mundo de hoje, responsável



socialmente pela formação do cidadão e, principalmente, do eterno aprendiz, aquele que busca inovar e inovar-se.

Na **Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental anos iniciais José do Patrocínio**, a educação, é vista conforme a Lei 9.394/96, inspirada nos princípios de liberdade e solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho, os níveis e modalidades de ensinos mantidos pela escola serão ministrados com base nos seguintes princípios:

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- III. Pluralismo de idéias e concepções pedagógicas.
- IV. Respeito a liberdade e apreço a tolerância.
- V. Valorização do profissional da educação escolar.
- VI. Gestão democrática.
- VII. Garantia do padrão da quantidade do ensino.
- VIII. Valorização da experiência extraescolar.
- IX. Vinculação entre a ação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

Para que estes princípios sejam alcançados, todos os recursos possíveis e desejáveis serão utilizados, oferecendo ao educando, também condições que leve a vivência de situações de vida que evidenciem, na escola e na família, valores efetivamente humanos.

Seguindo a Lei 9394/96, na **Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental anos iniciais José do Patrocínio**, a Educação Básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

3 A ESCOLA E A COMUNIDADE

A comunidade onde está inserido a **Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental anos iniciais José do Patrocínio** e, conseqüentemente, a população que ela atende é formada por famílias de origens diversas.



A clientela estudantil da Educação Infantil e Ensino Fundamental regular é formada por estudantes oriundos da zona rural. As condições sócio-econômicas dos pais dos estudantes são de agricultores, pecuaristas, meeiros, funcionários públicos e comerciantes.

Caracteriza-se pelo esforço contínuo dos pais em manter seus filhos numa Escola que ofereça uma educação de qualidade, onde seus filhos se sintam seres humanos, aprendam a se valorizar e valorizar os outros e, sobretudo, que saiam da Escola aptos a enfrentar o mundo com criatividade, criticidade, solidariedade e cooperação.

A **Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental anos iniciais José do Patrocínio** reconhece que as crianças têm uma família que constitui seu referencial básico. Reconhecer isso implica em respeitar posturas educacionais da família e desenvolver ações que estimulem interações entre a família e a escola, prevendo um cotidiano para a criança que integra casa-escola.

Reconhece também que não é substituto da família. Portanto, visando o bom desenvolvimento da criança e desempenhando sua função de cuidar e educar interagir com as famílias das crianças.

Essa interação é imprescindível, principalmente para a transmissão de informações sobre o que ocorre com as crianças. A escola é um espaço transparente e aberto que se mostra a mães e pais. Este “se mostrar”, deixar que conheçam a rotina, princípios básicos, realização da criança, é importante, pois muitos pais e mães não sabem o que é esta instituição, como seus filhos são tratados, o que fazem na escola. Quando não se conhece uma situação e um local, as pessoas, normalmente, criam fantasias positivas ou negativas que acabam interferindo em suas ações, podem esperar em demasia ou suspeitar que não se cuide bem da criança.

A criança necessita viver certa continuidade entre a casa e a escola. Por outro lado, uma queda que sofra na escola deve ser notificada à família.

Se o primeiro passo foi dado na escola, a família ficará feliz em saber, como também sobre o que a criança faz na sua rotina escolar, seus progressos, seus desenhos, suas escritas.

A família que coloca uma criança na escola é potencialmente vulnerável, pois ainda não é aceito por todos que crianças pequenas vivam parte do dia em uma escola, o que pode gerar culpa nas mães. Os profissionais da escola estão particularmente atentos a esses sentimentos, procurando compreender e não julgar as mães em caso de conflitos, valorizando a forma como elas educam seus filhos.



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

A interação entre a escola e a família se dá quotidianamente, através da troca de informações entre pais e professores. A escola também organiza eventos para que estas interações ocorram: são as reuniões de pais, palestras, exposições de trabalhos e as Datas Comemorativas.

A relação entre a família e a escola é construída no dia-a-dia. Desde a primeira vez que entra na escola para pedir informações, a família vai construindo uma imagem sobre sua acolhida, sobre o espaço, sobre as pessoas. Para que ela volte sempre ou se retraia, depende fundamentalmente da postura dos profissionais da escola. Longas esperas, tratamentos frios ou bruscas cobranças, reuniões apenas administrativas são formas de afastar os pais da escola.

4 PLANO DE CURSO

Nº	AÇÃO	OBJETIVO	ESTRATÉGIAS	PRAZO	RESPONSÁVEL
01	Reunião com os pais e responsáveis	Apresentar metas e estratégias para execução das propostas pedagógica referente ao ano de 2020.	Reunir pais e responsáveis para tratarmos de assuntos pertinentes ao desenvolvimento das propostas pedagógicas	Fevereiro	Diretor/Coordenação Pedagógica
02	Organização da lotação dos funcionários;	Organizar em tabela de forma documental o registro dos nomes dos funcionários em suas respectivas funções e lotação para o ano de 2020.	Reunir todos os funcionários desta instituição para designação individual de cada um segundo seus cargos.	Fevereiro	Diretor/Coordenação Pedagógica
03	Apresentação do Calendário Escolar	Responsabilizar a todos os funcionários sobre o cumprimento do calendário Escolar para o ano de 2020.	Reunir extraordinariamente os funcionários da Educação para a apreciação do calendário Escolar para ser cumprido no ano de 2020.	Fevereiro	Diretor/Supervisor Orientador
04	Atualização do Plano de Curso para o ano de 2020.	Estabelecer condições aos professores para a atualização e organização do plano de curso que será	A atualização do plano de curso do professor acontecerá durante a semana de Planejamento de		



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

		utilizado como norte durante todo o ano letivo.	curso.	Fevereiro	Diretor/Supervisor Orientador/Professores
05	Atualização e Organização do Regimento Interno e o Projeto Político Pedagógico Escolar de acordo com a proposta de ensino de Tempo Integral dentro das normas da BNCC.	Garantir que as atualizações dos documentos escolares sejam adequadas as necessidades de aprendizagem dos estudantes.	Reunir pais e funcionários para a apreciação do Regimento Interno e Projeto Político Pedagógico de acordo com os interesses da comunidade e da proposta pedagógica.	Fevereiro/Dezembro	Diretor/Supervisor Orientador/Técnicos Educacionais/ Representantes da Comunidade
06	Execução dos Projetos Educacionais inseridos PPP da escola.	Propor ações com base nos conteúdos programados no Plano de Curso do Professor para que todos os projetos executados não fujam dos objetivos.	Desenvolver cada projeto de acordo com o cronograma estabelecido em seu contexto.	Anual	Diretor/Supervisor Orientador/Professores Estudante
07	Formação Continuada com os Professores.	Garantir o sucesso das políticas educacional	Adesão ao projeto Mais Alfabetização, Educação conectada e formação continuada visando o desenvolvimento da Educação.	Mensal	Secretaria de Educação de Seringueiras
08	Atendimento Psicológico e Nutricional.	Valorizar e Assegurar o bem estar dos Profissionais da Educação.	Dinâmica coletiva visando promover um momento de cuidados com a saúde mental e física e nutricional de cada funcionário.	Mensal	Psicóloga Educacional e Nutricionista
09	Atendimento Psicológico, Psicopedagógico e Nutricional para todas as crianças que necessitam de acompanhamento.	Garantir a oportunidade de acompanhar todas as crianças que necessitam de intervenções psicológicas, pedagógicas e nutricionais.	Realizar atendimento das crianças na Escola de acordo com a necessidade apresentada.	Mensal	Psicóloga Educacional Psicopedagoga e Nutricionista



GOVONO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

10	Aquisição da Merenda Escolar.	Oferecer para todas as crianças matriculadas merenda de qualidade de acordo com acompanhamento nutricional.	Adquirir produtos de qualidade dos comércios, garantindo 30% do valor repassado mensal para a aquisição dos produtos da agricultura Familiar.	Anual	Diretor/ Associação de Pais e Professores
11	Desenvolvimento do PSE na escola.	Facilitar o atendimento da Secretaria de Saúde para toda a população pertencente ao redor da mesma.	Firmar parceria com a saúde a fim de promover condições na execução do cronograma para o desenvolvimento das ações estabelecido no programa.	Anual	Secretaria Municipal de Saúde/Secretaria Municipal de Educação
12	Conselho de Classe	Cumprir com o acompanhamento estabelecido no Calendário Escolar. Favorecer ao aluno e professor elementos para uma reflexão sobre o trabalho realizado, tendo em vista o replanejamento das atividades.	Bimestralmente reunir professores para analisar o nível de desenvolvimento de cada educando, para estabelecer propostas de intervenção pedagógica.	Bimestral	Diretor/Supervisora Orientadora e Professores
13	Reunião de Pais e Responsáveis	Realizar reuniões bimestrais com pais e responsáveis a fim de estabelecer vínculo família e escola, no intuito de informar sobre o rendimento escolar de cada criança aos seus respectivos pais.	Reunir pais e responsáveis a cada bimestre, logo após o conselho de classe, para deixar cada pai ou responsável informado sobre a situação escolar de cada criança.	Bimestral	Equipe Pedagógica da Escola e Comunidade Escolar.
14	Parceria comunidade e Escola através da Associação de Pais e Professores Washington Luis.	Responsabilizar a APP Washington Luis no acompanhamento e fiscalização dos materiais adquiridos com recurso do PDDE.	Manter a APP Washington Luis informada sobre as aquisições de materiais e movimento bancário decorrente ao recurso destinado a	Anual	Membros da APP Washington Luis e Funcionários



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

			escola.		
15	Adaptações e construções no ambiente escolar	Garantir adaptações nos espaços físicos da escola, afim de facilitar o acesso aos estudantes garantindo acessibilidade adequada a cada caso existente.	Fomentar a Secretaria Municipal de Educação junto com a Direção da Escola para a execução das adaptações.	Janeiro/Dezembro	Secretaria de Educação e Recurso PDDE Escola Acessível.
16	Levantamento dos imobiliários e equipamentos pertencente a essa unidade de ensino	Diagnosticar as condições dos materiais permanentes, certificando seu estado de conservação.	Fazer um levantamento dos pertences da escola junto ao almoxarifado para atualização do documento de registro interno.	Janeiro/Fevereiro	Equipe de Inspeção de Pátio/Almoxarifado de Seringueiras
17	Incentivo e fortalecimento ao uso da biblioteca.	Desenvolver o hábito de leitura, pesquisa e organização do espaço levando em conta as habilidades e competências de cada estudante.	Motivar professores e estudantes a fazerem uso espaço da biblioteca.	Anual	Equipe Pedagógica da Escola e Professores
18	Estabelecimento de sistema de avaliação seguindo os critérios: aprendizagem, institucional, monitoramento (interna e externa), diagnóstico escolar e Avaliação Bimestral.	Utilizar a avaliação dentro de uma "perspectiva inclusiva, diagnóstica, autoral, promotora de autonomia, da participação e da responsabilidade com o coletivo, coerente com a construção de uma escola justa e democrática que considere todos os envolvidos no processo educativo".	Preparação e participação da integridade dos estudantes a qual se destina a avaliação.	Durante o ano letivo	Escola e Secretaria de Educação
19	Elaboração de propostas pedagógicas que atendam as metas	Contribuir para o alcance das metas do PME.	Acompanhar e avaliar as ações desenvolvidas no decorrer do ano letivo	De acordo com o cronograma do	Direção/Supervisão Orientação/Professo



GOVERNO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

	estabelecidas no PME.		e sua coerência diante o PME.	PME	res Técnicos Educacionais
20	Monitoramento da execução e avaliação do PPP.	Assegurar o cumprimento do Projeto Político Pedagógico durante o ano letivo de acordo com suas respectivas metas.	Articular as ações pedagógicas no decorrer de cada encontro do Conselho de Classe.	Anual	Direção/Supervisão Orientação
21	Assegurar o pleno acesso dos estudantes da educação especial no ensino regular em igualdade de condições com os demais estudantes; e disponibilizar sala de AEE e recursos pedagógicos e de acessibilidade as crianças que necessitam.	Proporcionar condições de aprendizagem a todas as crianças que forem encaminhadas ao Atendimento Educacional Especializado.	Garantir um espaço físico com condições de atendimento as crianças que necessitam de atendimento especializado.	Durante o ano letivo	Direção/Orientação

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Este Plano de Ação foi elaborado com base na realidade do cotidiano escolar, onde estamos inseridos junto ao corpo docente, técnicos educacionais, educando e pais da Escola José do Patrocínio.

Através dos resultados obtidos por este estabelecimento, analisamos e concluimos os pontos necessários onde devemos articular ações futuras para melhorias e buscar soluções com a interação das instancias educacionais e órgãos competentes, com o envolvimento de toda a comunidade escolar, para que possamos obter resultados satisfatórios e superá-los, como exemplo o Ideb e outros mecanismos de avaliação do sistema governamental.

Estamos engajados em desenvolver as ações para alcançar as metas aqui citadas numa gestão democrática com responsabilidade, seriedade e transparência. Assumimos um compromisso ético-político com a intencionalidade de priorizar o acesso ao conhecimento e cumprir a função social da escola com base em uma concepção de mundo, homem e educação coerente com um projeto social que priorize a democratização do conhecimento de todas as classes sociais.



GOVONO DE RONDONIA
PREFEITURA MUNICIPAL DE SERINGUEIRAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
E ENSINO FUNDAMENTAL JOSÉ DO PATROCÍNIO

“... a escola tem uma função especificamente educativa, propriamente pedagógica, ligada à questão do conhecimento e é preciso, pois, resgatar a importância da escola e reorganizar o trabalho educativo, levando em conta o problema do saber sistematizado a partir do qual se define a especificidade da educação escolar”. (Saviani 2012, p. 85).

Enfim, viabilizar formação continuada na busca de capacitar os profissionais de educação, contribuindo com a qualificação dos mesmos e aprimorando todas as atividades funcionais, em uma perspectiva democrática, promovendo a participação e reflexão coletiva a fim de diagnosticar a realidade da escola e orientar na tomada de decisões.

Referenciais Teóricos:

BRASIL. **Ministério da Educação.** Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: 1996.

SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico-crítica:** primeiras aproximações. 11. Ed. Ver. Reim